



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zespół Szkół Specjalnych nr 78 im. Ewy Szelburg Zarembiny w IP Centrum Zdrowia Dziecka w Warszawie

Szkoła szpitalna:

- dydaktyka – przedszkole (10), szkoła podstawowa, liceum (37)
- zajęcia pozalekcyjne w świetlicach (26)
- wczesne wspomaganie rozwoju (4)

38 oddziałów, zespoły międzyklasowe

Nasi uczniowie pochodzą z całej Polski, czasem z zagranicy, różne schorzenia



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wędrówka
po oddziałach
szpitalnych



Lekcja historii



Lekcja geografii



Lekcja biologii



Lekcja w terenie



Pracownia multimedialna



Lekcje okolicznościowe

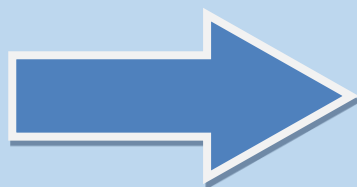


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Przez Europę do szkoły w Centrum Zdrowia Dziecka



Jak powstał pomysł na projekt?



1. Analiza priorytetów i potrzeb szkoły (statut, plan strategiczny):

- poprawa jakości nauczania w Placówce na wszystkich poziomach edukacyjnych poprzez rozwijanie kompetencji metodycznych, informatycznych, językowych.
- wzmocnienie wizerunku oraz międzynarodowego wymiaru szkoły
- usprawnienie funkcjonowania szkoły

2. Utworzenie zespołu projektowego (dyrektor szkoły, koordynatorzy – inicjatorki projektu)

REKRUTACJA

1. Opracowanie przez zespół projektowy regulaminu rekrutacji i formularza zgłoszeniowego

Kryteria naboru:

- motywacja do podnoszenia kwalifikacji zawodowych
- zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły, realizację projektów szkolnych oraz organizację dodatkowych przedsięwzięć na rzecz uczniów
- chęć aktywnego włączenia się w pracę nad projektem
- otwartość i gotowość do podejmowania nowych działań



REKRUTACJA

2. Powołanie komisji rekrutacyjnej
3. Poinformowanie pracowników o możliwości udziału w projekcie (tablica ogłoszeń , zebranie nauczycieli) oraz zapoznanie z regulaminem rekrutacji
4. Analiza formularzy zgłoszeniowych i wyłonienie uczestników projektu (różnorodność przedmiotów i kursów)
5. Wybór kursów odpowiadających potrzebom Placówki
6. Przygotowanie wniosku w ramach akcji Erasmus+ *Mobilność kadry edukacji szkolnej* finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego przez zespół projektowy
7. Podpisanie umów z uczestnikami projektu dotyczących poszczególnych mobilności po podpisaniu umowy finansowej z FRSE

Uczestnicy projektu

9 nauczycieli:

- język angielski i edukacja wczesnoszkolna
- (koordynator projektu)
- język angielski (koordynator projektu)
- język niemiecki
- język polski,
- matematyka
- fizyka
- informatyka
- dyrektor szkoły i nauczyciel biologii.

Malta, St. Julian's	Methodology Revisited, Revitalised&Re-Energised
Colchester, UK	Teaching English with minimal resources
Portsmouth. UK	For Teachers of English - Teaching Pupils with Special Needs
Londyn IHL	Life in Britain
UK, Dunfermline	Language and Practical Methodology: Creativity in the Classroom
Niemcy, Ratyzbona	Teachers of German: Methodology& Language
Niemcy, Dusseldorf	Tablets,Apps&Web.2.0 im Deutschunterricht
Włochy, Florencja	Audiovisuals and media for the classroom
Włochy, Florencja	A satisfying school experience
UK, Worcester	Course for MathsTeacher
UK Cheltenham.	Making Science more attractive
UK, Southampton	Drama in the Primary Classroom
UK Dunfermline	School Development and Quality Evaluation & Enhancement
UK (London, Oxford) Malta	Intensywne kursy językowe dla 6 uczestników



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Szkolenia

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ZADANIA KOORDYNATORA PROJEKTU

- przygotowanie i systematyczne gromadzenie dokumentacji projektowej
- uzupełnianie na bieżąco dokumentacji w systemie Mobility Tool+ i na platformie FRSE
- kontakt z FRSE, organem prowadzącym i organizacjami przyjmującymi
- monitoring działań i wsparcie dla uczestników projektu w fazie działań przygotowawczych, w trakcie mobilności i upowszechniania rezultatów projektu
- przygotowanie planu działań upowszechniających, dokumentów ewaluacyjnych oraz ich analiza
- przeprowadzenie ewaluacji projektu i przedstawienie jej wszystkim nauczycielom
- opracowanie i złożenie raportu końcowego

DZIAŁANIA PRZYGOTOWAWCZE

1. Przygotowanie plakatów informacyjnych zgodnie z wzorem FRSE i umieszczenie ich w Placówce, a także w organizacjach przyjmujących podczas trwania mobilności.
2. Przygotowanie językowe - test umiejętności językowych, kursy w kraju i zagranicą.
3. Przygotowanie kulturowe i metodyczne.
4. Pomoc w organizacji mobilności (kontakt ze szkołami, ubezpieczenia, bilety).
5. Przygotowanie dokumentów dla uczestników poszczególnych mobilności (certyfikaty, Europass, Paszporty językowe).

DZIAŁANIA PRZYGOTOWAWCZE

6. Przygotowanie narzędzi ewaluacyjnych:

- dziennik mobilności
- formularz ewaluacyjny (samoocena stopnia realizacji założonych celów i potrzeb szkoleniowych po kolejnych mobilnościach)
- testy językowe określające poziom znajomości języka uczestników wymagających przygotowania językowego przeprowadzone przez koordynatora na początku i pod koniec projektu
- ankiety ewaluacyjne dla rady pedagogicznej po szkoleniach i zajęciach otwartych
- arkusze hospitacji zajęć otwartych realizowanych przez uczestników projektu

7. Przygotowanie planu działań upowszechniających.

DZIAŁANIA W TRAKCIE MOBILNOŚCI

- monitorowanie i wsparcie uczestników projektu przez koordynatora (kontakty telefoniczne, mailowe, portale społecznościowe)
- aktywne uczestnictwo w kursie oraz wypełnianie na bieżąco dziennika mobilności
- złożenie przez uczestnika raportu indywidualnego w systemie Mobility Tool + oraz przekazanie poświadczonych na kursie certyfikatów, Europassów oraz innych wymaganych dokumentów koordynatorowi.

UPOWSZECHNIANIE PROJEKTU

Na terenie szkoły:

- plakat informacyjny
- lekcje otwarte, scenariusze w bibliotece metodycznej
- wystawy
- Dzień Młodego Europejczyka
- szkolenia dla nauczycieli
- artykuły w szkolnych gazetce
- rozmowy indywidualne
- podsumowanie projektu na radzie plenarnej

UPOWSZECHNIANIE PROJEKTU

Wśród społeczności lokalnej:

- Platforma Rezultatów Projektu Erasmus+
- strona projektu na Facebooku
- blog projektu
- artykuły w gazetkach szkolnych i lokalnych
- Piknik Naukowy
- spotkanie informacyjne dla beneficjentów rozpoczynających projekty



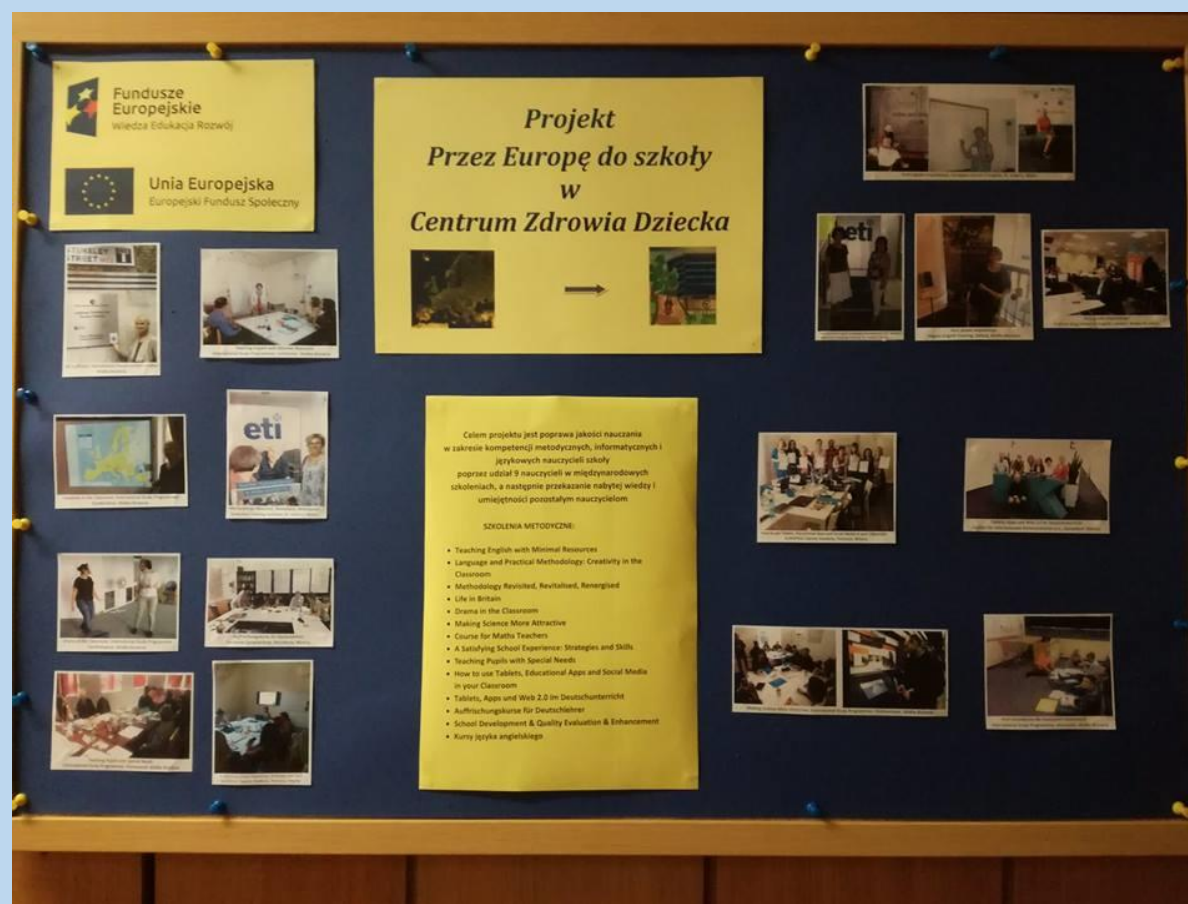
Zespół Szkół Specjalnych nr 78
im. Ewy Szelburg-Zarembiny w IP CZD
w Warszawie
realizuje projekt:

Przez Europę do szkoły
w Centrum Zdrowia Dziecka

dofinansowany z Funduszy Europejskich

Celem projektu jest poprawa jakości nauczania w zakresie kompetencji metodycznych, informatycznych i językowych nauczycieli szkoły poprzez udział 9 nauczycieli w międzynarodowych szkoleniach, a następnie przekazanie nabytej wiedzy i umiejętności pozostałym nauczycielom.

Dofinansowanie projektu z UE: 207 713,82 PLN





Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Piknik Młodego Europejczyka



Zwiedzamy Francję



Herbatka u Królowej



Fotobudka - Small talks



Dinozaur o wartości 5 i 3/4"



Wędrówki z Dashem



Gumowe wielokąty



Co wiemy o Europie? - Kahoot



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

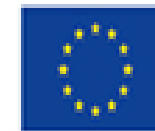


Szkolenia dla nauczycieli

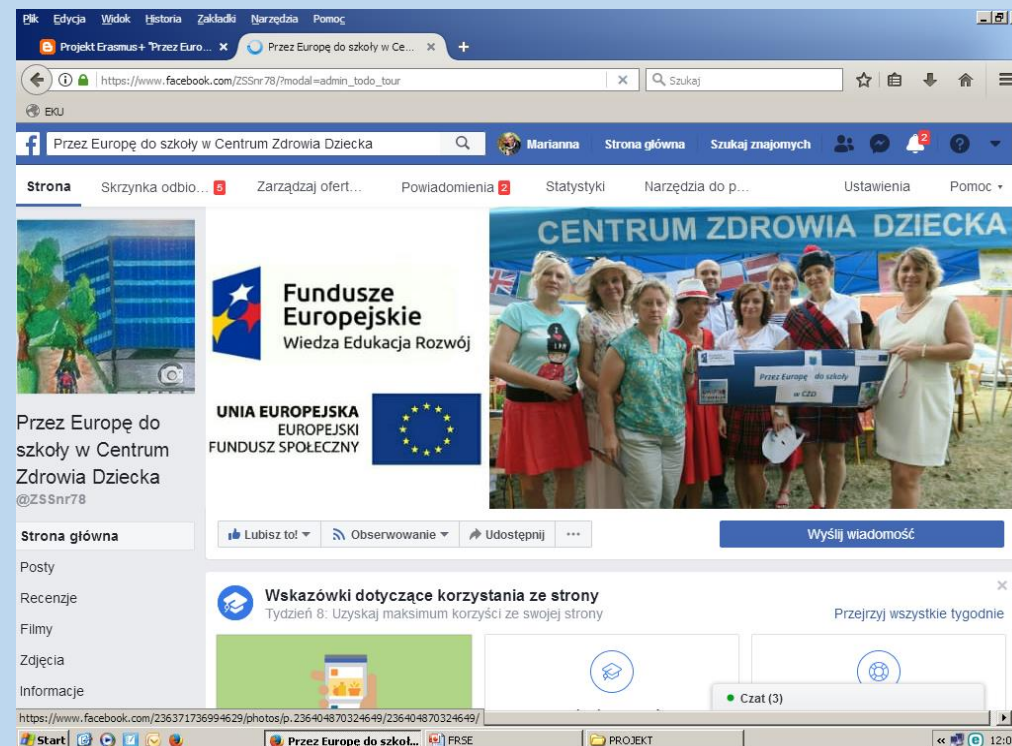




Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Blog projektu
<https://szkolaczd.blogspot.com>

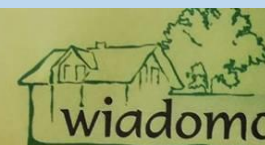


Strona projektu na Facebooku



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



WAWERSKIE
wiadomości sąsiedzkie

Nr 85

Maj
2018 r.

GAZETA BEZPŁATNA

ISSN 2082-3266

Erasmusowy wiatr zmian w ZSS nr 78

W Zespole Szkół Specjalnych nr 78 w Instytucie „Pomnik – Centrum Zdrowia Dziecka” w Warszawie realizowany jest obecnie projekt edukacyjny „Erasmus+” finansowany z funduszy europejskich POWER. Projekt ten, zatytułowany „Przez Europę do szkoły w Centrum Zdrowia Dziecka”, obejmuje nauczycieli szkoły, dając im okazję do doskonalenia swoich umiejętności metodycznych oraz językowych w kilku krajach europejskich: Wielkiej Brytanii, Niemczech, Włoszech, na Malcie. Czy warto było zainwestować w tego rodzaju projekt swój czas i siły, zostawić na kilka tygodni rodzinę i bliskich oraz porzucić własną strefę bezpieczeństwa i komfortu? Może ktoś stawia sobie takie pytanie i zastanawia się nad udziałem w tym lub podobnym przedsięwzięciu. My już takie wyjazdy odbyliśmy i możemy powiedzieć, dlaczego warto.

Znany na całym świecie zespół muzyczny Scorpions w swoim repertuarze posiada balladę rockową „Wind of Change”, której temat dotyczy przede wszystkim przemian politycznych, jakie dokonały się w Europie w latach '80 i '90 XX wieku. Ale ballada ta niesie także inne, ponadczasowe przesłanie o ciągłych zmianach, którym podlega świat. Tak już po prostu jest, że wiatr zmian wieje, a wraz z nim nadchodzi nowe, dokonuje się rozwój i postęp. Kto stoi w miejscu, zaczyna się w rzeczywistości cofać.

Odczuwamy to bardzo wyraźnie w pracy nauczycieli, spotykając się na co dzień z kolejnymi rocznikami młodego pokolenia, które niektórzy nazywają „Pokoleniem Y” (od kształtu słuchawek noszonych przez młodych ludzi w uszach) lub „Pokoleniem 2.0” (w nawiązaniu do ich cyfrowych upodobań). Przychodzą oni do szkoły i... spotyka-

ją nauczyciela, który chce im pokazać świat, przekazać wiedzę, którą będą mogli wykorzystać w życiu, nauczyć umiejętności, które pomogą przetrwać. I może zdarzyć się tak, że spotykają nauczyciela z przeszłości, który ucznia ze współczesności chce nauczyć, jak radzić sobie w przyszłości. W zderzeniu tych trzech czasowych perspektyw dochodzi niekiedy do bardzo bolesnych kolizji. Dlatego też czasami nauczyciel, niczym bo-

ły w XXI wieku, o wygląd i przebieg naszych lekcji, o stosowane metody, wykorzystywane środki dydaktyczne, kontakt z uczniem, przekazywanie pasji i bakcyli nauki, i wciąż odczuwamy niedosyt, brak pełnej satysfakcji, a czasami niezadowolone. Propozycją, czy wręcz szansą, która wysłała nam naprzeciw, była możliwość wzięcia udziału w programie „Erasmus+”.

Mogliśmy uczestniczyć w nowej perspektywie edukacyjnej, jaką jest edukacja globalna. Dla nauczycieli szkół szpitalnych jest ona szczególnie istotna jako znaczący czynnik pedagogiki leczniczej.

Swoimi doświadczeniami i refleksjami nauczyciele biorący udział w projekcie dzielą się na blogu <http://szkolaczd.blogspot.com/>. Stawiają pytanie: „Czym był i jest dla mnie projekt «Erasmus+?»”. Już z pewnej perspektywy czasu przychodzą na myśl słowa jednego z geniuszy fizyki Alberta Einsteina, który powiedział: „Nie możemy rozwiązywać problemów używając tego samego schematu myślowego, jakim posługiwaliśmy się w trakcie ich tworzenia”. Parafrazując, każdy potrzebuje przemieszczania w swoim my-



śleniu, nowych perspektyw i punktów widzenia, aby stawiać czoła wyzwaniom, przed którymi staje. W ten sposób chcemy patrzeć dzisiaj na naszą pracę z kolejnym, nowym pokoleniem uczniów, których spotykamy w szkole. Projekt „Erasmus+”, który w pierwszej kolejności oznaczał fizycznie przemieszczenie do innego kraju, w rzeczywistości stał się dla nas zaproszeniem do uzupełnienia innych przemieszczeń – mentalnych, kulturowych, osobowościowych, zawodowych.

Pracując od wielu lat jako nauczyciele, nieustannie stawiamy sobie pytanie o kształt szko-

Nauczyciele realizujący projekt Erasmus+



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



**DZIĘKUJEMY
ZA UWAGĘ**

Maria Dunin-Borkowska
Katarzyna Puchnowska