

EDUKACJA DOROSŁYCH

www.erasmusplus.org.pl



erasmus



WYJAZDY EDUKACYJNE KADRY ORGANIZACJI EDUKACJI DOROSŁYCH

Wnioskowanie do programu Erasmus+ Edukacja dorosłych

9 listopada 2018, Warszawa

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

SEMINARIUM PRZYGOTOWANIE DO ZŁOŻENIA WNIOSKÓW

Co poznamy:

- specyfikę sektora niezawodowej edukacji dorosłych w programie Erasmus+
- zasady wnioskowania do programu Erasmus+ Edukacja dorosłych o dofinansowanie projektów - akcja 1 Mobilność kadry edukacji dorosłych
- platformę **EPALE** - narzędzie pomocne w wyszukiwaniu organizacji goszczących

Czym się zainspirujemy:

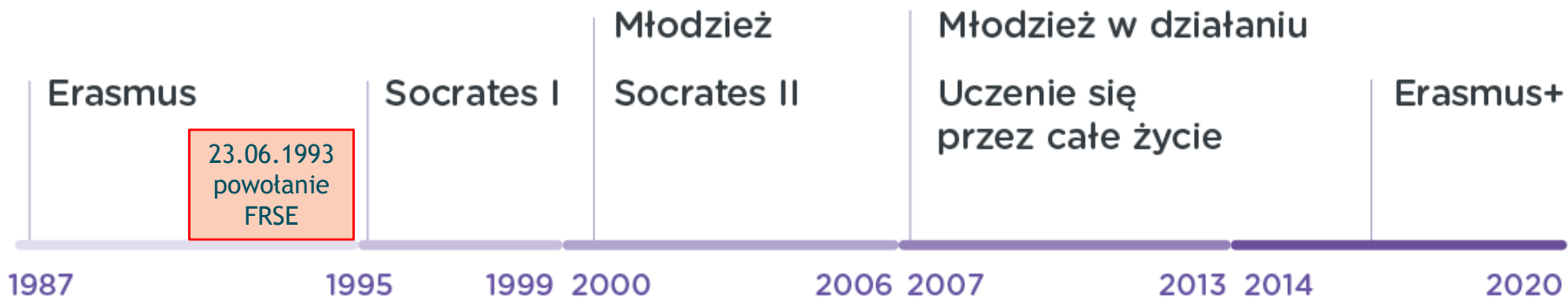
- wyzwaniem w edukacji dorosłych
- przykładami projektów już dofinansowanych
- możliwościami, jakie daje program
- dyskusją wokół **potrzeb** w naszych organizacjach, które możemy zaspokoić realizując projekty

Z czym wyjedziemy?

- z **pomysłami na projekty** dotyczące wyjazdów edukacyjnych kadry edukacji dorosłych
- z **przeświadczeniem, że (tym razem) uda się dostać dofinansowanie!**



Rok 2018: 25 lat FRSE i 18 lat edukacji dorosłych



23.06.1993
powołanie
FRSE

Edukacja dorosłych
w programach unijnych



2000-2006
Socrates GRUNDTVIG

2007-2013
LLP GRUNDTVIG

2014-2020
Erasmus+ EDUKACJA DOROSŁYCH

1.10.2014: Krajowe Biuro EPALE

1.02.2017: POWER -
mobilność kadry
edukacji dorosłych

1.10.2018:
POWER-SZANSA

www.erasmusplus.org.pl





ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

Wyzwania i specyfika sektora

Alina Respondek

WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W EUROPIE (i Polsce) niskie umiejętności podstawowe dorosłych

Ponad 60 mln Europejczyków nie posiada wystarczających umiejętności czytania i pisania, a jeszcze więcej osób nie umie rozumować matematycznie i ma niskie umiejętności cyfrowe.

NOWY EUROPEJSKI PROGRAM NA RZECZ UMIEJĘTNOŚCI *THE NEW SKILLS AGENDA* (czerwiec 2016)

Kluczowy cel: poprawa umiejętności podstawowych u osób dorosłych w Europie

Wybrane 2 inicjatywy Programu, najbardziej odpowiednie dla obszaru edukacji dorosłych:

- Zalecenie Rady UE Ścieżki poprawy umiejętności. Nowe możliwości dla dorosłych
(19 grudnia 2016)

- Zalecenie Rady UE w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (22 maja 2018)

1/5 dorosłych Europejczyków nie posiada wystarczających umiejętności czytania i pisania, a jeszcze więcej osób nie umie rozumować matematycznie i ma niskie umiejętności cyfrowe

Celem inicjatywy jest poprawa umiejętności podstawowych (*literacy, numeracy, ICT*) i innych ogólnych umiejętności u tych osób dorosłych, które mają te umiejętności za niskie.

Zalecenie Rady UE

Każdy kraj ma wybrać grupę docelową i przeprowadzić proces 3 kroków:

- 1) ocena umiejętności już posiadanych;
- 2) dostosowana do indywidualnych potrzeb oferta edukacyjna;
- 3) walidacja nabytych umiejętności - sprawdzenie przyrostu i potwierdzenie ich nabycia.



Nowy projekt FRSE finansowany z POWER: SZANSA - NOWE MOŻLIWOŚCI DLA DOROSŁYCH

Stan prac:	ostatnia faza przygotowań
Tytuł roboczy:	SZANSA - Nowe możliwości dla dorosłych
Finansuje:	POWER (Program Operacyjny Wiedza Edukacja i Rozwój)
Wykonawca:	Fundacja Rozwoju Systemu w partnerstwie z Instytutem Badań Edukacyjnych
Czas trwania:	jesień 2018 - grudzień 2021
Główny cel:	Wypracowanie i przetestowanie w praktyce innowacyjnych modeli wsparcia edukacyjnego dla wybranych grup osób dorosłych osób z niskimi umiejętnościami podstawowymi - wg schematu 3 kroków zgodnie z Zaleceniem Rady UE <i>Ścieżki poprawy umiejętności. Nowe możliwości dla dorosłych.</i>
Spodziewany efekt :	Rekomendacje dla decydentów nt. pożądanych modeli wsparcia osób z niskimi umiejętnościami i propozycje odnoszące się do ew. zmian w prawie i politykach publicznych wspierających implementację modeli w Polsce.

erasmus⁺ ZALECENIE Rady UE w sprawie KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Key competences for lifelong learning (22 maja 2018)

Zalecenie Rady UE w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie - uaktualniony zestaw 8 kompetencji kluczowych.

Kompetencje:

- 1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- 2) w zakresie wielojęzyczności
- 3) matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- 4) cyfrowe
- 5) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
- 6) obywatelskie
- 7) w zakresie przedsiębiorczości
- 8) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W POLSCE

- niska aktywność edukacyjna dorosłych

Optymistyczne wyniki **II edycji Badania Kapitału Ludzkiego w Polsce** (BKL 2016/2017) osoby dorosłe 25-59/64 lata, pytano o aktywność edukacyjną w ostatnich 12 miesiącach (4 tyg.)

- **76,5% dorosłych jest aktywnych edukacyjnie!** - łącznie z uczeniem się nieformalnym
- samo uczenie się nieformalne - **67,2%**!
- uczenie się **pozaformalne**, ściśle zorganizowane, bez BHP i Ppoż - **39,5%** (12%)
- edukacja formalna - **6,6%** (5,1%)

Gorsze wyniki tradycyjnego **Badania Aktywności Ekonomicznej Ludności** (BAEL- Labour Force Survey 2017, w Polsce realizuje GUS) - osoby dorosłe 25-64 lata, ostatnie 4 tyg.

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	Cel - 2020 r.
Europa	10,7%	10,7%	10,7%	10,8%	10,9%	min. 15%
Polska	4,3%	4,0%	3,5%	3,7%	4,0%	min. 10%

- ale w I i II kwartale 2018 roku jest lepiej! - **6,8%** i **6,1%** - dzięki zmianie w sposobie pytania respondentów

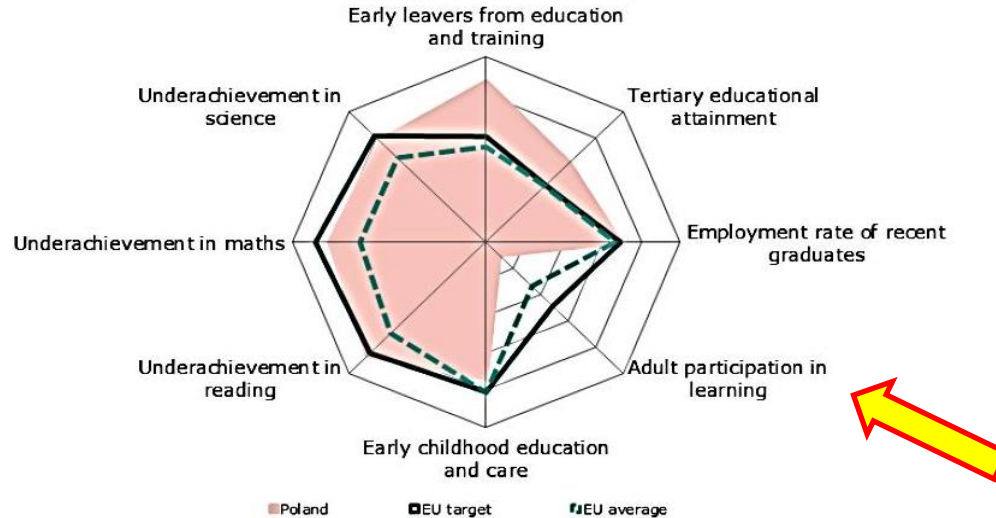
WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W POLSCE c.d.

- niska aktywność edukacyjna dorosłych

MONITOR KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA 2018 POLSKA
 EDUCATION AND TRAINING MONITOR 2018 (16 października 2018)

Wskaźnik uczestnictwa dorosłych w uczeniu się dla Polski wypada niekorzystnie - jako jedyny! - na tle innych wskaźników (benchmarków) współpracy europejskiej w edukacji

Figure 1. Position in relation to strongest (outer ring) and weakest performers (centre)



Source: DG Education and Culture calculations, based on data from Eurostat (LFS 2017, UOE 2016) and OECD (PISA 2015). Note: all scores are set between a maximum (the strongest performers represented by the outer ring) and a minimum (the weakest performers represented by the centre of the figure).



PROGRAM ERASMUS+ 2014-2020

STRUKTURA - SEKTORY



EDUKACJA
SZKOLNA



KSZTAŁCENIE
I SZKOLENIA
ZAWODOWE



SZKOLNICTWO
WYŻSZE



MŁODZIEŻ



EDUKACJA
DOROSŁYCH



PROJEKTY
CENTRALNE
I SPORT

Akcja 1.

Mobilność edukacyjna

Mobilność kadry edukacji dorosłych

- projekty trwające od 12 do 24 miesięcy dot. rozwoju organizacji aktywnej w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych oraz doskonalenia jej kadry w tym obszarze
- działania w projekcie: zagraniczne wyjazdy edukacyjne kadry jw. (np. job shadowing, udział w kursach, seminariach, prowadzenie zajęć w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych)
- budżet w 2019 r.: **1,3 mln EUR** (2018: 0,8 mln) **plus około drugie tyle z PO WER !**
- średnie dofinansowanie: 30 tys. EUR (razem ze środkami z POWER wystarczy na ok. 85 projektów)
- termin składania wniosków: **5 lutego 2019, godz. 12.00**

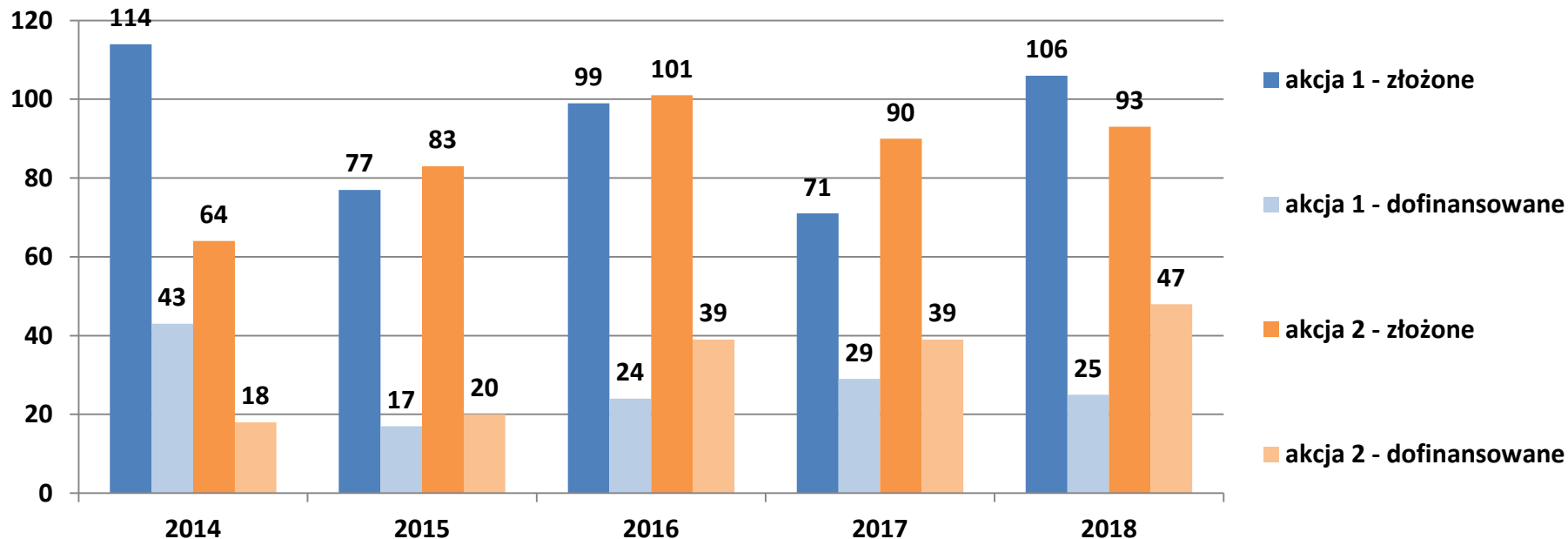
Akcja 2.

Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk

Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji dorosłych

- projekty partnerskie trwające od 12 do 36 miesięcy realizowane wspólnie z partnerami z Europy
- dwa typy projektów:
 - 1) na mniejszą skalę - partnerstwa wspierające **wymianę dobrych praktyk** (35% budżetu),
 - 2) na większą skalę - partnerstwa na rzecz **innowacji** (65% budż.)
- działania w projekcie: spotkania partnerów, wymiana dobrych praktyk i doświadczeń, wyjazdy szkoleniowe dla kadry i słuchaczy, tworzenie innowacyjnych produktów i ich upowszechnianie
- budżet w 2019 r.: **7,9 mln EUR** (2018: 6,6 mln)
- Średnie dofinansowanie: 130 tys. EUR (wystarczy na ok. 60 projektów)
- termin składania wniosków: **21 marca 2019, godz. 12.00**

EPALE - e-Platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie
<http://ec.europa.eu/epale/pl/>



Rok konkursowy 2018

Łączne przyznane dofinansowanie :

7,4 ml EUR (0,8 akcja 1 oraz 6,6 akcja 2)

UWAGA: akcja 1 - dodatkowo 43 wnioski zaakceptowane ze środków POWER, razem 68

Definicja terminu EDUKACJA DOROSŁYCH

„Wszystkie formy niezawodowej edukacji dorosłych zarówno o charakterze formalnym, jak i pozaformalnym i nieformalnym (w odniesieniu do ustawicznego szkolenia zawodowego = *continuous vocational training*, zobacz „kształcenie i szkolenia zawodowe”)

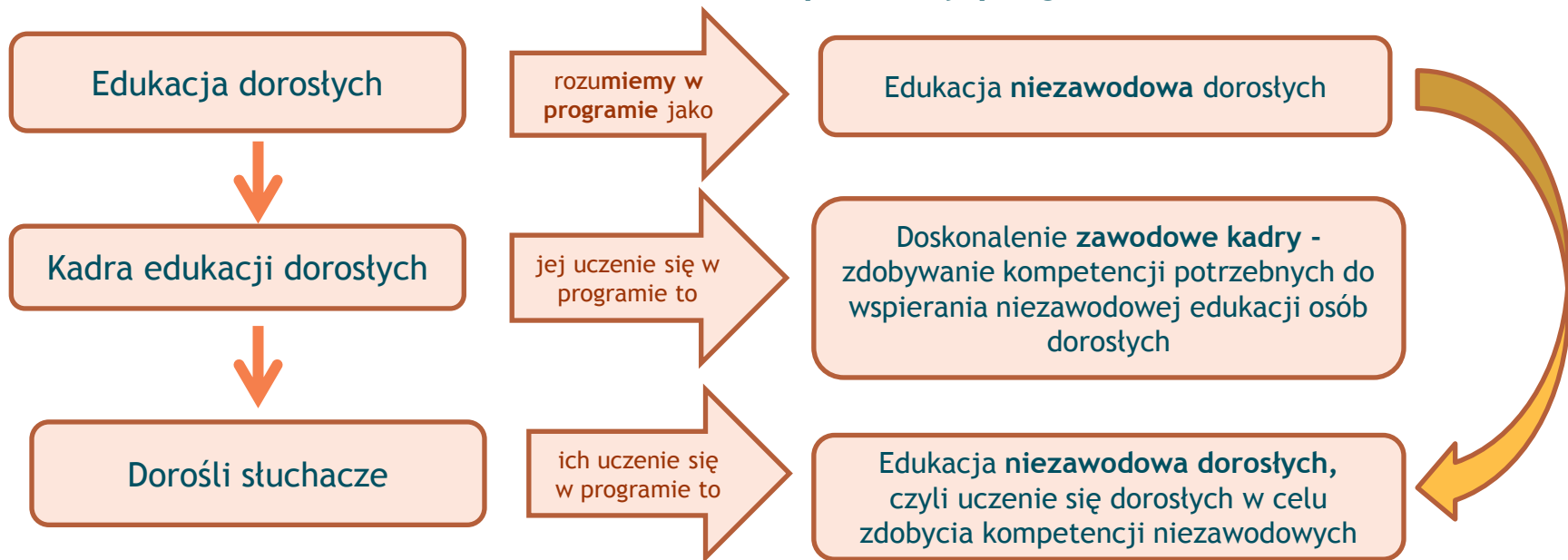
Definicja terminu ORGANIZACJA EDUKACJI DOROSŁYCH

Każda publiczna lub prywatna organizacja działająca w obszarze niezawodowego uczenia się dorosłych

Definicja terminu DOROSŁY SŁUCHACZ

Każda osoba, która po ukończeniu kształcenia lub szkolenia albo rezygnacji z kontynuowania takiego kształcenia lub szkolenia wraca do niektórych form (...) uczenia się (uczenie się formalne, pozaformalne i nieformalne) z wyłączeniem nauczycieli uczących w szkołach oraz nauczycieli i osób prowadzących szkolenia w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Rozumienie obszaru EDUKACJI DOROSŁYCH - na potrzeby programu Erasmus+



W projektach finansowanych przez sektor są określane grupy dorosłych słuchaczy oraz ich potrzeby edukacyjne w obszarze edukacji niezawodowej. Kadry wspierają rozwój kompetencji niezawodowych tych osób.

EDUKACJA DOROSŁYCH W PROGRAMIE ERASMUS+ SPECYFIKA SEKTORA

Wnioski o dofinansowanie projektów składają zazwyczaj:

- **stowarzyszenia i fundacje** aktywne w obszarze edukacji dorosłych (w tym Uniwersytety Trzeciego Wieku, Uniwersytety Ludowe oraz organizacje pozarządowe zajmujące się niepełnosprawnymi)
- **instytucje kultury** (biblioteki, muzea, domy kultury)
- **firmy** aktywne w obszarze edukacji dorosłych, np. szkoły językowe
- urzędy pracy, ośrodki pomocy społecznej i inne **publiczne placówki** wspierające rozwój dorosłych w obszarze niezawodowym
- **centra edukacji dorosłych** (np. Centra Kształcenia Ustawicznego, w strukturze których są szkoły ogólnokształcące dla dorosłych)
- inne organizacje, jeśli są aktywne w obszarze edukacji dorosłych, np. zakłady penitencjarne, uczelnie (np. Uniwersytety Otwarte lub Uniwersytety Trzeciego Wieku przy uczelniach)

Przykładowe tematy projektów (zgodne z typowymi priorytetami):

- uczenie się osób dorosłych w trudniejszej sytuacji, z mniejszym dostępem do oferty (w tym wymagających **doskonalenia kompetencji kluczowych**)
- **motywowanie** tych osób do uczenia się i **dostosowanie oferty edukacyjnej do ich potrzeb**
- **włączanie** - poprzez edukację - do społeczeństwa osób niepełnosprawnych i innych w niekorzystnej sytuacji zwłaszcza tych z niskimi umiejętnościami
- **rozwój kadry** edukacyjnej działającej w ww. obszarach
- **współpraca** różnych podmiotów w regionie na rzecz wspierania uczenia się dorosłych w zakresie niezawodowym

Przykładowe docelowe grupy osób dorosłych

- osoby wymagające **doskonalenia kompetencji kluczowych** (np. seniorzy uczący się korzystania z nowych technologii)
- osoby **defaworyzowane**, zagrożone wykluczeniem społecznym i o utrudnionym dostępie do oferty edukacyjnej (np. niepełnosprawne, zamieszkujące tereny wiejskie, osadzone, etc.)



- Strony internetowe programu (polska i europejska) oraz strona FRSE (np. Przewodnik po programie, komunikaty)
<http://erasmusplus.org.pl>; <http://frse.org.pl>
http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm
- EPALE (inspiracje, partnerzy) www.ec.europa.eu/epale
- Publikacje NA
 - raporty roczne z realizacji programu, publikacje sektorowe („Oblicza niezawodowej edukacji dorosłych w programie Erasmus+. Korzyści z realizacji projektów”), broszury tematyczne
 - kwartalnik „Europa dla Aktywnych”
 - czasopismo „Języki Obce w Szkole” <http://jows.pl/> ; raporty Eurydice <http://eurydice.org.pl/>
- Wyniki poprzednich konkursów oraz przykłady dobrych praktyk (Platforma Rezultatów Programu Erasmus+ <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>)
- Informacje na temat badań związanych z wdrażaniem projektów dofinansowanych przez FRSE
<http://erasmusplus.org.pl/badania/>
- Seminaria, konferencje, szkolenia, konsultacje organizowane przez NA
<http://erasmusplus.org.pl/akademia/> ; <http://konferencje.frse.org.pl/>
- Newsletter programu Erasmus+ i FRSE

- Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+

<http://erasmusplus.org.pl/upowszechnianie/platforma/>



- Fotoreportaże

<http://erasmusplus.org.pl/inspiracje/>



- Europa dla Aktywnych

<http://europadlaaktywnych.pl/>



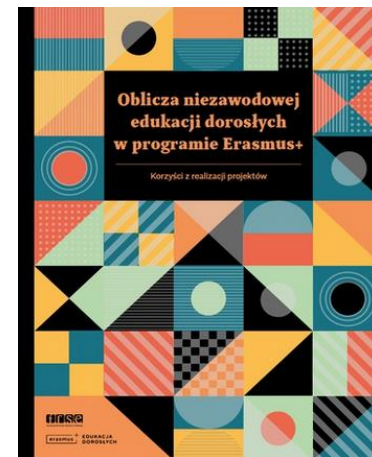
- EDUinspiracje

<http://eduinspiracje.org.pl/>



Oblicza niezawodowej edukacji dorosłych w programie Erasmus+. Korzyści z realizacji projektów

<http://czytelnia.frse.org.pl/oblicza-niezawodowej-edukacji-doroslych-w-programie-erasmusplus-korzysci-z-realizacji-projektow/>





Co FRSE organizuje w najbliższych 2-3 miesiącach dla interesariuszy sektora Edukacja dorosłych Erasmus+

- **Forum Edukacji Dorosłych: 21.11.2018** - organizuje Krajowe Biuro EPAL, wsparcie Zespołu Edukacja Dorosłych Erasmus+ - rejestracja rozpoczęta!
- **Drugie spotkanie informacyjno szkoleniowe przed terminami składania wniosków 2019 do programu Erasmus+, dla Akcji 2 Partnerstwa strategiczne na rzecz uczenia się dorosłych: 3.12.2018** - rejestracja będzie otwarta za kilka dni
- **Dzień Informacyjny Programu Erasmus+: 08.01.2019** - rejestracja będzie otwarta w najbliższych tygodniach
- **Dni Otwarte dla wnioskodawców sektora Edukacja dorosłych - od stycznia 2019**
stycznia

Informacje: www.erasmusplus.org.pl

www.erasmusplus.org.pl



Nowy siedmioletni program edukacyjny po Erasmus+ na lata 2021-2027

- budżet podwojony
- większe nastawienie na osoby dorosłe z niskimi umiejętnościami
- oba typy akcji zachowane w sektorze Edukacja dorosłych (projekty mobilności kadry i partnerstwa)
- w partnerstwach wydzielone będą partnerstwa na mniejszą skalę z uproszczonymi procedurami dla mniej doświadczonych organizacji działających lokalnie
- większe znaczenie będą miały wyjazdy grupowe w projektach partnerskich osób dorosłych uczących się i działania lokalne
- są prawdopodobne priorytety krajowe



ZESPÓŁ EDUKACJA DOROSŁYCH ERASMUS+

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+

www.frse.org.pl; www.erasmusplus.org.pl

ZESPÓŁ EDUKACJA DOROSŁYCH ERASMUS+

ae@erasmusplus.org.pl tel. 22 46 31 060

Karolina Milczarek Akcja 1

kmilczarek@frse.org.pl tel. 22 46 31 233

Anna Pokrzywnicka-Jakubowska Akcja 1

apokrzywnicka@frse.org.pl tel. 22 46 31 231

Michał Chodniewicz Akcja 1 i 2

mchodniewicz@frse.org.pl tel. 22 46 31 234

Jakub Kozłowski Akcja 2

jkozłowski@frse.org.pl tel. 22 46 31 235

Joanna Replin Akcja 2

jreplin@frse.org.pl tel. 22 46 31 238

Wojciech Zawadzki Akcja 2

wzawadzki@frse.org.pl tel. 22 46 31 237

Alina Respondek koordynator

arespondek@frse.org.pl tel. 22 46 31 232

www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+



Dziękuję za uwagę

Alina Respondek

www.erasmusplus.org.pl





CELE I ZAŁOŻENIA AKCJI 1. MOBILNOŚĆ KADRY EDUKACJI DOROSŁYCH

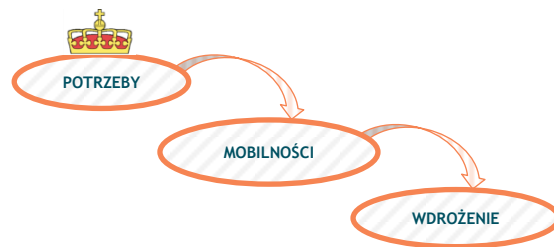
Anna Pokrzywnicka-Jakubowska

CELE I ZAŁOŻENIA AKCJI 1.

Na czym polega projekt?

Organizacje zajmujące się **niezawodową edukacją dorosłych** wysyłają swoją **kadre** na zagraniczne wyjazdy edukacyjne (= mobilności), zgodnie ze zbadanymi wcześniej potrzebami rozwojowymi.

Kadra: nauczająca, szkoląca i administracyjna, członkowie organizacji pełniący rolę kadry, wolontariusze związani z organizacją umową o świadczenie wolontariatu



Jedna organizacja może złożyć **tylko jeden wniosek** w danym konkursie wniosków; jednocześnie może być członkiem konsorcjum

W ramach akcji wspierane są wyjazdy kadry w celu:

- udziału w kursach, szkoleniach, konferencjach
- udziału w szkoleniach typu job shadowing - obserwacja pracy w organizacji zajmującej się edukacją dorosłych
- prowadzenia zajęć edukacyjnych dla dorosłych w organizacji partnerskiej

- **Mobilność** = wyjazd zagraniczny jednej osoby
- Dana osoba może odbyć kilka wyjazdów zagranicznych w czasie trwania danego projektu
- W przypadku uczestnictwa w wyjeździe zagranicznym osób ze specjalnymi potrzebami (z niepełnosprawnościami) możliwy jest udział osób towarzyszących

Czas trwania projektu: od 12 do 24 miesięcy

Czas trwania działania: od 2 dni do 2 miesięcy (z wyłączeniem czasu podróży)

Kraje do których można wyjechać: tylko kraje programu

Termin rozpoczęcia projektu: 1 czerwca - 31 grudnia 2019 r.

Termin składania wniosków: 5 lutego 2019 (godz. 12:00 czasu brukselskiego)

Organizacje uczestniczące w projekcie:

- organizacja wysyłająca - wnioskodawca/beneficjent
- zagraniczne organizacje przyjmujące na kurs, job shadowing itp.
- *(wnioskodawcą może być również koordynator krajowego konsorcjum - kieruje konsorcjum min. 3 partnerskich organizacji wysyłających)*

W sektorze Edukacja dorosłych
nie ma możliwości udziału organizacji pośredniczących

CELE I ZAŁOŻENIA AKCJI 1.

EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU ORGANIZACJI = opis potrzeb organizacji (konsorcjum) w zakresie jej rozwoju, podnoszenia poziomu jakości działań i współpracy międzynarodowej oraz sposobu, w jaki planowane działania europejskie zaspokoją te potrzeby

- musi być opisany we wniosku,
- należy w nim zidentyfikować i opisać główne obszary wymagające poprawy (np. zarządzanie organizacją, podnoszenie umiejętności i kwalifikacji pracowników, wdrożenie nowych narzędzi i/lub metod nauczania, nadanie wymiaru europejskiego organizacji, rozwinięcie programów nauczania),
- muszą być z nim zintegrowane mobilności zaplanowane w ramach projektu - wyjazdy mają przyczyniać się do spełnienia zidentyfikowanych potrzeb organizacji,
- musi zawierać opis tego, jak organizacja włączy zdobyte doświadczenia i nabyte kompetencje pracowników organizacji do planu strategicznego rozwoju organizacji w przyszłości,
- jego ocena stanowi jeden z najistotniejszych elementów oceny wniosku.

Przykładowa tematyka mobilności

- metody pracy z dorosłymi z grup defaworyzowanych,
- metody pracy z dorosłymi o niskich kwalifikacjach/umiejętnościach podstawowych,
- sposoby zwiększania uczestnictwa osób dorosłych o niskich umiejętnościach w edukacji - strategie aktywizacji, poradnictwa i motywowania,
- rozwiązania w zakresie współpracy różnych podmiotów na rzecz wspierania uczenia się dorosłych i tworzenia całościowej oferty edukacyjnej,
- ocena, uznawanie i poświadczanie umiejętności.

Szczególnie oczekiwany temat w 2019 r.: szkolenie kadry organizacji edukacji dorosłych w takich obszarach jak: edukacja dorosłych uchodźców, wielokulturowość, tolerancja i różnorodność w środowisku uczenia się oraz nauczanie dorosłych w ich drugim języku.

PRZED WYJAZDEM

- analiza Europejskiego Planu Rozwoju,
- wybór uczestników wyjazdów (jeśli dotyczy),
- ustalenia z organizacjami przyjmującymi i współpraca,
- zawarcie umów z uczestnikami na każdą mobilność,
- zawarcie porozumień z organizacjami przyjmującymi o programie mobilności,
- wsparcie merytoryczne i logistyczne przed wyjazdem,
- przygotowanie pedagogiczne/językowe/kulturowe uczestników wyjazdów,
- zarejestrowanie mobilności w systemie Mobility Tool+ przed ich realizacją.

WYJAZD

PO POWROCIE Z WYJAZDU

- potwierdzenie nabytych kompetencji (Europass-Mobilność),
- złożenie raportu indywidualnego przez uczestnika,
- **wykorzystanie zdobytych umiejętności na rzecz organizacji,**
- **działania upowszechniające i dotyczące wdrażania rezultatów również poza własną organizacją.**

RODZAJE KOSZTÓW W PROJEKCIE

Koszty ryczałtowe

Koszty rzeczywiste

KATEGORIE BUDŻETOWE W PROJEKCIE

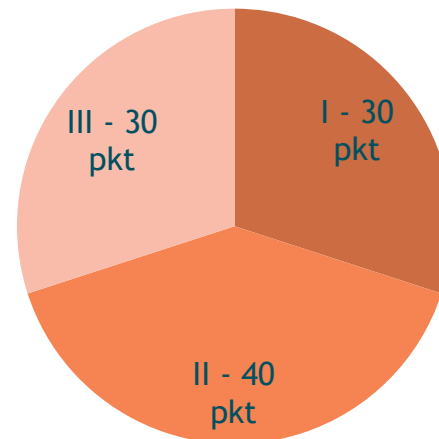
Kategoria budżetowa	Zasada naliczania dofinansowania	Limit dofinansowania na mobilność
Podróż	wg stawek kosztów jednostkowych, uzależnione od odległości między miejscem wyjazdu a miejscem przyjazdu (przysługuje od 10 km) http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en	20 - 1500 EUR
Wsparcie organizacyjne (działania przygotowawcze, monitorowanie i ocena rezultatów uczenia się)	wg stawek kosztów jednostkowych (uzależnione od liczby uczestników; nie przysługuje z tytułu udziału osób towarzyszących)	do 100 osób - 350 EUR /os powyżej 100 osób - 200 EUR /os
Wsparcie indywidualne (koszty utrzymania)	wg stawek kosztów jednostkowych, uzależnione od długości wyjazdu i kraju docelowego, dozwolone jest wnioskowanie o wsparcie na czas podróży (maks. 2 dni)	określony przez NA % maksymalnej stawki dziennej wyznaczonej przez Komisję Europejską

KATEGORIE BUDŻETOWE W PROJEKCIE

Kategoria budżetowa	Zasada naliczania dofinansowania	Limit dofinansowania na mobilność
Opłata za kurs (tylko w przypadku udziału w kursie)	wg stawek kosztów jednostkowych, uzależnione od długości trwania wyjazdu (przystępuje od 1 do 10 dni, wymaga uzasadnienia we wniosku)	70 EUR na dzień na osobę Max. 700 EUR na tę samą osobę w projekcie
Specjalne potrzeby (dotyczy uczestników niepełnosprawnych)	wg kosztów rzeczywistych (wymaga uzasadnienia we wniosku)	100% uprawnionych kosztów
Koszty nadzwyczajne a) koszty gwarancji finansowej, b) wysokie koszty podróży z/do najbardziej oddalonych regionów, krajów i terytoriów zamorskich	wg kosztów rzeczywistych (wymaga uzasadnienia we wniosku)	a) 75% uprawnionych kosztów b) maks. 80% uprawnionych kosztów

Kryteria oceny jakościowej wniosku [1/3]

- I. **Adekwatność projektu (30 pkt)** do celów akcji Mobilność kadry edukacji dorosłych i obszaru edukacji dorosłych oraz do potrzeb organizacji i uczestników projektu (Europejski Plan Rozwoju organizacji)
- II. **Jakość planu projektu i jego realizacji (40 pkt)** - spójność celów projektu i planu działań, jakość praktycznych rozwiązań, jakość Europejskiego Planu Rozwoju organizacji
- III. **Wpływ projektu (30 pkt)** - wpływ na organizacje uczestniczące, uczestników projektu, na inne podmioty i upowszechnianie rezultatów



Warunek akceptacji wniosku: **uzyskanie minimum 60 pkt** (na 100) oraz minimum 50% w każdym z ocenianych obszarów

Kryteria oceny jakościowej wniosku [2/3]

- Każde kryterium oceny zostało zdefiniowane za pomocą kilku **podkryteriów/elementów oceny**, uznanych za najważniejsze dla danego kryterium - warto je starannie przeanalizować i wziąć pod uwagę przy opracowywaniu projektu.
- W ocenie obowiązuje **zasada proporcjonalności**: projekt, jego cele i zaplanowane w nim działania oceniane są przy uwzględnieniu skali i profilu działalności organizacji wnioskującej.
- Wnioski są oceniane pod kątem **ryzyka podwójnego dofinansowania**.
- Ocena jakościowa obejmuje **sprawdzenie budżetu** pod kątem jego logiczności, poprawności, spójności i zgodności z zaplanowanymi działaniami opisanymi w części narracyjnej.

Kryteria oceny jakościowej wniosku [3/3]

- W przypadku braku spójności projektu/przeszacowania budżetu **eksperti mogą zasugerować redukcję liczby działań**, a w konsekwencji obniżenie wnioskowanej kwoty dofinansowania z wyszczególnieniem kategorii budżetowych i powodów rekomendacji.
- Projekt jest oceniany pod kątem zapewnienia właściwego **wykorzystania środków finansowych w stosunku do jakości** zaproponowanych działań.
- Każdy wnioskodawca, którego wniosek był poddawany ocenie jakościowej (czyli przeszedł pomyślnie ocenę formalną) otrzymuje **komentarz eksperta do oceny**.
- Szczegółowe zasady procesu oceny oraz podkryteria oceny są opisywane w **Przewodniku dla ekspertów** (*Guide for Experts on Quality Assessment*) na dany rok.

- **Stosunkowo proste projekty** - również dla mniej doświadczonych organizacji,
- Możliwość złożenia wniosku w **języku polskim** lub angielskim,
- Możliwość rozpoczęcia/rozwinęcia **współpracy międzynarodowej**,
- Możliwość zrealizowania **przygotowania językowego** przed wyjazdem za granicę,
- Możliwość **przeszkolenia kadry organizacji** - osób odpowiedzialnych za prowadzenie niezawodowej edukacji dorosłych i osób odpowiedzialnych za rozwój strategiczny organizacji,
- Możliwość **poszerzenia zakresu działalności organizacji**,
- **Brak wymogu wkładu własnego**,
- **Proste zasady rozliczania projektu**,
- **Dofinansowanie oparte głównie na stawkach ryczałtowych.**

Dziękuję za uwagę

Anna Pokrzywnicka-Jakubowska

ZAPRASZAMY DO KONTAKTU!

...i na przerwę 😊