



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zarządzanie projektami w Szkole Podstawowej nr 3 w Zgierzu



INFORMACJE O SZKOLE

- Nasza szkoła to jedna z najstarszych placówek oświatowych w Zgierzu, bardzo silnie związana ze środowiskiem lokalnym, które również wpływa na rozwój i zmiany w szkole.
- W szkole uczy się ponad 400 dzieci oraz zatrudnia ponad 40 nauczycieli, którzy nieustannie doksztalcają się celem sprostania coraz większym oczekiwaniom ze strony rodziców.
- Głównym celem kadry pedagogicznej jest motywowanie oraz zachęcanie uczniów do wysiłku w osiągnięciu zamierzonych celów.



IDENTYFIKACJA PROJEKTÓW

1. **Szkoła jako miejsce motywowania uczniów i nauczycieli** – projekt zamknięty grudzień 2014 – finansowany z programu POKL.
2. **Innowacyjna szkoła kluczem do sukcesu** – projekt zamknięty w 2016 grudzień – finansowany z programu POWER
3. **Nowe możliwości to nowe wyzwania** – projekt realizowany, zamknięcie grudzień 2017 - finansowany z programu POWER
4. **By sprostać oczekiwaniom** – rozpoczęcie działań projektowych październik 2017- finansowany z programu POWER



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



REKRUTACJA UCZESTNIKÓW / PRZYGOTOWANIE DO WYJAZDÓW



- Informacja o projekcie podczas rady pedagogicznej
- Powołanie komisji rekrutacyjnej przez dyrektora szkoły
- Przygotowanie regulaminu rekrutacji w oparciu o zasadę równości szans oraz o wytyczne z wniosku (pracownik szkoły, znajomość języka angielskiego, motywacja do podwyższania kwalifikacji itp.)
- Wybór uczestników na podstawie uzyskanych punktów z ankiety rekrutacyjnej
- Listy zakwalifikowanych uczestników oraz lista rezerwowa
- Przygotowanie harmonogramu szkoleń
- Przygotowanie i podpisanie umowy przez uczestników
- Wprowadzenie danych do formularza SL oraz Mobility Tool
- Przygotowanie językowe, kulturowe, organizacyjne



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI ZAGRANICZNYMI



- Partnerzy zagraniczni zostali wybrani poprzez wnikliwą analizę szkoleń na stronach internetowych oraz na podstawie wcześniejszych doświadczeń uczestników z poprzednich projektów
- Katalog kursów na Europejskiej platformie internetowej dla szkół

https://www.schooleducationgateway.eu/pl/pub/teacher_academy/catalogue.cfm

- Pomoc koordynatora i nauczycieli anglistów przy wypełnianiu dokumentacji związanej z mobilnością nauczycielom nie-anglistom
- Zakup biletów, karta EKUZ, dodatkowe ubezpieczenie na czas podróży, zakwaterowanie, mapki, informacje o najdogodniejszym połączeniu do miejsca przeznaczenia itp.
- Certyfikat POWER potwierdzający udział w szkoleniu (3 oryginały) – wzór na stronie internetowej
- Europass Mobilność lub Passzport Językowy



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



MONITOROWANIE POSTĘPÓW UCZESTNIKÓW I REALIZACJI PROGRAMU SZKOLENIA



- Powołanie zespołów projektowych – delegowanie obowiązków na poszczególne osoby – jasna informacja kto jest za co odpowiedzialny oraz terminy wykonania poszczególnych zadań (informacja na maila)
- Monitorowanie działań projektowych podczas cyklicznych spotkań organizacyjnych z koordynatorem projektu
- Mailowe raportowanie podczas trwania mobilności (telefoniczne w sytuacjach nagłych)
- Ewaluacja (ankiety uczestników przy rekrutacji, przed mobilnością, w trakcie oraz po zakończeniu działań projektowych)
- Raporty uczestnika w systemie Mobility Tool – ukazujące celowość i zasadność odbytych szkoleń
- Wspólna praca przy raporcie końcowym do AN



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



EFEKTY I REZULTATY PROJEKTU



- Ciekawe lekcje, potwierdzone konspektami oraz publikacje w sieci
- Innowacyjne zajęcia – oraz sukcesy uczniów uczestniczących w tych zajęciach
- Wystawki z pracami dzieci w holu szkoły i na korytarzach, tak aby wgląd mieli uczniowie, rodzice oraz osoby odwiedzające szkołę
- Projekty eTwinning („Statistic us”, „Capture the moment”, „Spring is here”, „Travelling Bear”, „The Postcard Exchange”)
- Przedstawienia w języku angielskim
- Bogatsza baza zajęć dodatkowych – ciesząca się zainteresowaniem u uczniów i rodziców (np.: zajęcia świetlicowe)
- Częstsze wykorzystanie narzędzi TIK np.: Quizlet
- Programy autorskie np.: „The postcard exchange”



- Rozwój osobisty nauczycieli (np.: kompetencje językowe)
- Większa świadomość różnorodności kulturowej
- Nadanie wymiaru europejskiego szkole (o szkole mówi się w Urzędzie Miasta – Organ Prowadzący)
- Nauczyciel jako lider – wskazujący uczniowi właściwą ścieżkę kształcenia, a nie wszechwiedząca encyklopedia
- Publikowanie informacji oraz zdjęć na stronie internetowej
- Konferencje podsumowujące rezultaty projektów dla władz lokalnych, rodziców, nauczycieli

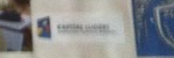
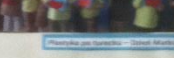
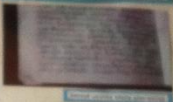
Szkoła jako miejsce motywowania uczniów i nauczycieli.

Projekt finansowany był w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.1. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty systemowe.

Wskazywanie i realizacja celów edukacyjnych
Wskazywanie i realizacja celów edukacyjnych jest jednym z najważniejszych zadań nauczyciela. Wskazywanie celów edukacyjnych polega na wyznaczeniu kierunku, w którym ma się odbywać proces edukacyjny. Realizacja celów edukacyjnych polega na wdrożeniu w życie wyznaczonych celów edukacyjnych.

Wskazywanie i realizacja celów edukacyjnych
Wskazywanie i realizacja celów edukacyjnych jest jednym z najważniejszych zadań nauczyciela. Wskazywanie celów edukacyjnych polega na wyznaczeniu kierunku, w którym ma się odbywać proces edukacyjny. Realizacja celów edukacyjnych polega na wdrożeniu w życie wyznaczonych celów edukacyjnych.

Wskazywanie i realizacja celów edukacyjnych
Wskazywanie i realizacja celów edukacyjnych jest jednym z najważniejszych zadań nauczyciela. Wskazywanie celów edukacyjnych polega na wyznaczeniu kierunku, w którym ma się odbywać proces edukacyjny. Realizacja celów edukacyjnych polega na wdrożeniu w życie wyznaczonych celów edukacyjnych.



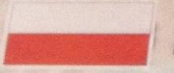
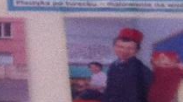
Szkola jako miejsce motywowania uczniów i nauczycieli.

Projekt finansowany był w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.1. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty systemowe.

W szkole jest miejsce, gdzie kształtujemy człowieka. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego postać, jego charakter, jego wartości. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego wiedzę, jego umiejętności, jego kompetencje. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego przyszłość. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego los.

W szkole jest miejsce, gdzie kształtujemy człowieka. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego postać, jego charakter, jego wartości. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego wiedzę, jego umiejętności, jego kompetencje. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego przyszłość. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego los.

W szkole jest miejsce, gdzie kształtujemy człowieka. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego postać, jego charakter, jego wartości. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego wiedzę, jego umiejętności, jego kompetencje. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego przyszłość. To tutaj, w szkole, kształtujemy jego los.



Wzrost ze szkolnego okna

Postać Atatürka - lekcja historii



KAPITAŁ LUDZKI

3

Szkoła jako miejsce motywowania uczniów i nauczycieli.

Projekt finansowany był w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludski, Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.1. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty systemowe.

W dniach 6-12 kwietnia 2016r. panie Anna Duda, Barbara Wrzeszczewska i Katarzyna Borkowa uczestniczyły w wyjeździe studyjnym w Rumunię w ramach projektu „Efektywne możliwości szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów transnarodowych” realizowanego przez PWSB w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Programu Operacyjnego Kapitał Ludski na lata 2014-2020.

„Uczenie się przez całe życie”
Celem wycieczki było wypracowanie działań na temat sposobów motywowania uczniów i nauczycieli, form doskonalenia zawodowego, poznanie sposobów doskonalenia uczniów i nauczycieli (taką jedną z form motywowania, jak i zapoznanie się z najlepszymi praktykami funkcjonowania systemu edukacji i jego planowania.

Rumuniška Școala Gimnazială nr 289 w Bukareszcie jest Rumuńska szkoła podstawowa z 9 oddziałami podlegającym 1000 uczniom, 100 nauczycieli. Jest to nowoczesna placówka dysponująca zaawansowanymi laboratoriami i bogatym zapleczem dydaktycznym. Działalność opiera się na szkoła pochodzą z różnych środowisk, dlatego nauczyciele w swojej codziennej pracy w tym miejscu muszą szczególnie dbać o motywację swoich podopiecznych do nauki.

W szkole przyjęto nieinwazyjny sposób. Z okazji naszego przyjazdu odbył się w szkole konkurs transkrypcyjno-rumuńskiego śpiewu i tańca. W ciągu całego tygodnia uczestniczyliśmy w wielu ciekawych zajęciach np. lekcji matematyki przygotowującej uczniów do egzaminu z tego przedmiotu. Lekcje powtórki, podział na krótkie uroczyste

malowań ilony na ścianie, czy lekcji języka angielskiego na temat Świąt Wielkiej Nocy. Bardzo ciekawym doświadczeniem było malowanie jajek wielkanocnych, gdzie uczniowie mogli wyrażać swoje opinie. Nauczyciele jak uczniowie okazali się być niezwykle otwarci, gościnni i serdeczni. Bardzo chętnie udzielali odpowiedzi na nurtujące Nas pytania.

Liczymy, że nawiązana współpraca pozwoli na wymiana korespondencji między uczniami obu szkół i wzięcia gości z Rumunii w Naszej „Tropie”.





Handwritten note on the top left postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the second row left postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the third row left postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the fourth row left postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the fifth row left postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the sixth row left postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the seventh row left postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note at the bottom left, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the top right postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the second row right postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the third row right postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the fourth row right postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the fifth row right postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the sixth row right postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note on the seventh row right postcard, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'

Handwritten note at the bottom right, mentioning 'The City of...' and 'The City of...'





**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



CO PROJEKTY ZMIENIŁY W SZKOLE



- Wzrost motywacji nauczycieli do dalszego rozwoju oraz uczestniczenia w kolejnych projektach edukacyjnych
- Nowe metody edukacyjne
- Dzielenie się wiedzą i pozyskanymi materiałami poprzez organizowanie rad szkoleniowych oraz lekcji koleżeńskich
- Wzrost prestiżu placówki dzięki udziałowi szkoły w projektach
- Propagowanie korzyści wynikających w udziale w projektach - chęć udziału w projektach coraz większej liczby nowych nauczycieli
- Nauczyciele z własnej inicjatywy rozpoczynają naukę języka angielskiego aby brać udział w projektach



- Realizacja projektów eTwinning
- Częstsze wykorzystanie multimediiów przy przygotowaniu lekcji
- Możliwość przeprowadzenie skutecznych zastępstw na lekcjach języka angielskiego przez nauczycieli nie-anglistów
- Ścisła współpraca pomiędzy nauczycielami przy planowaniu procesu dydaktycznego
- Przełamanie stereotypów w pracy nauczyciela – przełamanie rutyny – projekt to wyzwanie



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



DOBRE RADY



- Monitorowanie działań przez koordynatora i dyrektora
- Powołać zespoły projektowe
- Wyznaczanie terminów na pokonanie poszczególnych etapów projektu
- Motywacja uczestników
- Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami projektu
- Prowadzenie dokumentacji na bieżąco, sporządzanie notatek z działań systematycznie
- Przygotowanie uczestników przed wyjazdem np.:
informacje o kraju docelowym , przelot, zakwaterowanie
- Bycie w ciągłym kontakcie z opiekunem projektu z AN,
na bieżąco rozwiązywać napotkane trudności
- Ewaluacja projektu na każdym etapie jego realizacji

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ