

Wzór raportu indywidualnego

Raport indywidualny służy do określenia poziomu posiadanych kompetencji kluczowych wśród uczestników (uczniów) przed mobilnością oraz oceny poziomu rozwoju lub nabycia nowych kompetencji dzięki udziałowi w przedsięwzięciu realizowanym w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”.

Stanowi narzędzie pozwalające uzyskać odpowiedzi na 5 poniższych pytań, będących integralną częścią Raportu zbiorczego, na podstawie którego zostanie rozliczone przedsięwzięcie.

Realizator przedsięwzięcia zobligowany jest do przygotowania w ramach 5 niżej wskazanych pytań testu lub kwestionariusza obserwacji określającego poziom kompetencji kluczowych, który zostanie wypełniony przez uczestnika (ucznia) przedsięwzięcia dwukrotnie: przed i po mobilności. Forma raportu indywidualnego ustalana jest indywidualnie przez Realizatora przedsięwzięcia.

Wynik badania przed mobilnością określa profil uczestnika i jego potrzeby w kontekście realizacji działań projektowych. Wynik badania po zakończonej mobilności określa przyrost, bądź nabycie danych kompetencji kluczowych wśród uczestników (uczniów).

Przyrost poziomu kompetencji kluczowych

Pytanie 1. Czy udział w przedsięwzięciu przyczynił się do wzrostu poziomu znajomości języka obcego?

Pomiaru należy dokonać w oparciu o jedną z form: test lub obserwacja uczestnika.

- A. Zakres pytań z obszaru komunikacji
(dowolna ilość pytań, min. 2)
- B. Zakres pytań z obszaru słownictwa dotyczącego tematyki i działań projektowych
(dowolna ilość pytań, min. 2)
- C. Zakres pytań z obszaru znajomości kraju/miasta/institucji przyjmującej
(dowolna ilość pytań, min. 2)

W przypadku wyboru formy pomiaru- obserwacja uczestnika- prosimy o uzasadnienie na jakiej podstawie określono poziom kompetencji.

Pytanie 2. Czy udział w przedsięwzięciu wpłynął na zainteresowanie lub podniesienie wiedzy w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych (np. komputer, Internet, aplikacje, urządzenia ICT) w procesie uczenia się?

Pomiaru należy dokonać w oparciu o jedną z form: test lub obserwacja uczestnika.

W przypadku wyboru formy pomiaru- obserwacja uczestnika- prosimy o uzasadnienie na jakiej podstawie określono poziom kompetencji.

Pytanie 3. Czy udział w przedsięwzięciu wpłynął na zdobycie umiejętności lub doświadczenia w zakresie współpracy w grupie?

Pomiaru należy dokonać w oparciu o jedną z form: test lub obserwacja uczestnika.

W przypadku wyboru formy pomiaru- obserwacja uczestnika- prosimy o uzasadnienie na jakiej podstawie określono poziom kompetencji.

Pytanie 4. Czy udział w przedsięwzięciu umożliwił podejmowanie nowych inicjatyw mających wpływ na rozwój przedsiębiorczości, kreatywności lub strategicznego myślenia?

Pomiaru należy dokonać w oparciu o jedną z form: test lub obserwacja uczestnika.

- A. Zakres pytań z obszaru przedsiębiorczości
(dowolna ilość pytań, min. 2)
- B. Zakres pytań z obszaru kreatywności
(dowolna ilość pytań, min. 2)
- C. Zakres pytań z obszaru strategicznego myślenia
(dowolna ilość pytań, min. 2)

W przypadku wyboru formy pomiaru- obserwacja uczestnika- prosimy o uzasadnienie na jakiej podstawie określono poziom kompetencji.

Pytanie 5. Czy udział w przedsięwzięciu przyczynił się do poszerzenia wiedzy na temat innych tradycji/kultur/obyczajów?

Pomiaru należy dokonać w oparciu o jedną z form: test lub obserwacja uczestnika.

- A. Zakres pytań z obszaru kultury kraju instytucji przyjmującej
(dowolna ilość pytań, min. 2)
- B. Zakres pytań z obszaru tradycji kraju instytucji przyjmującej
(dowolna ilość pytań, min. 2)
- C. Zakres pytań z obszaru obyczajów instytucji przyjmującej
(dowolna ilość pytań, min. 2)

W przypadku wyboru formy pomiaru- obserwacja uczestnika- prosimy o uzasadnienie na jakiej podstawie określono poziom kompetencji.