



# **PODSUMOWANIE PROJEKTU**

## **Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego**

---

SEKTOR KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE | Konkurs 2014



<b>WSTĘP</b>	<b>3</b>
<b>CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU</b>	<b>5</b>
OPIS PROJEKTU	5
WSKAŹNIKI PROJEKTU	6
WARTOŚĆ ZREALIZOWANYCH PROJEKTÓW W PODZIALE NA WOJEWÓDZTWA	7
<b>INSTYTUCJE BENEFICJENTÓW / INSTYTUCJE WYSYŁAJĄCE</b>	<b>8</b>
RODZAJE INSTYTUCJI	8
DZIEDZINY/OBSZARY PROJEKTÓW	8
LICZBA PROJEKTÓW W PODZIALE NA WOJEWÓDZTWA	9
<b>UCZESTNICY PROJEKTÓW</b>	<b>10</b>
OPIS GRUPY DOCELOWEJ (KWALIFIKOWALNI UCZESTNICY)	10
TYPY DZIAŁAŃ	11
LICZBA UCZESTNIKÓW W PODZIALE NA WOJEWÓDZTWA	12
LICZBA UCZESTNIKÓW W PODZIALE NA KRAJ DOCELOWY MOBILNOŚCI	13
LICZBA UCZESTNIKÓW W PODZIALE NA PŁEĆ	15
LICZBA UCZESTNIKÓW W PODZIALE NA OBSZAR ZAMIESZKANIA	16
ODNIESIENIE DO STOSOWANIA ZASADY RÓWNOŚCI SZANS, W TYM RÓWNOŚCI SZANS KOBIECI I MĘŻCZYZN	17
<b>WPŁYW PROJEKTU</b>	<b>18</b>
WPŁYW MOBILNOŚCI NA UCZESTNIKÓW	18
KORZYŚCI ZAWODOWE	18
PODNIESIENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH	19
WPŁYW MOBILNOŚCI NA INSTYTUCJĘ BENEFICJENTÓW	20
<b>DZIAŁANIA INFORMACYJNO-SZKOLENIOWE</b>	<b>21</b>
PRZEPROWADZONE SZKOLENIA	21
ZREALIZOWANE MONITORINGI	22
STRONA INTERNETOWA	22
POWERGEDON	23
<b>PODSUMOWANIE</b>	<b>24</b>



## Wstęp

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji realizuje projekty dofinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego od 2012r. Pierwsze projekty były realizowane w synergii z *Programem Operacyjnym Kapitał Ludzki* i programem *Uczenie się przez całe życie*, program *Leonardo da Vinci*. Były to działania unikatowe na skalę całej Unii Europejskiej.

W tym roku mija 5 rocznica działalności FRSE w zakresie realizacji projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, co zbiega się z obchodami 60-lecia istnienia EFS, a także 30-lecia Programu *Erasmus +* w Europie.

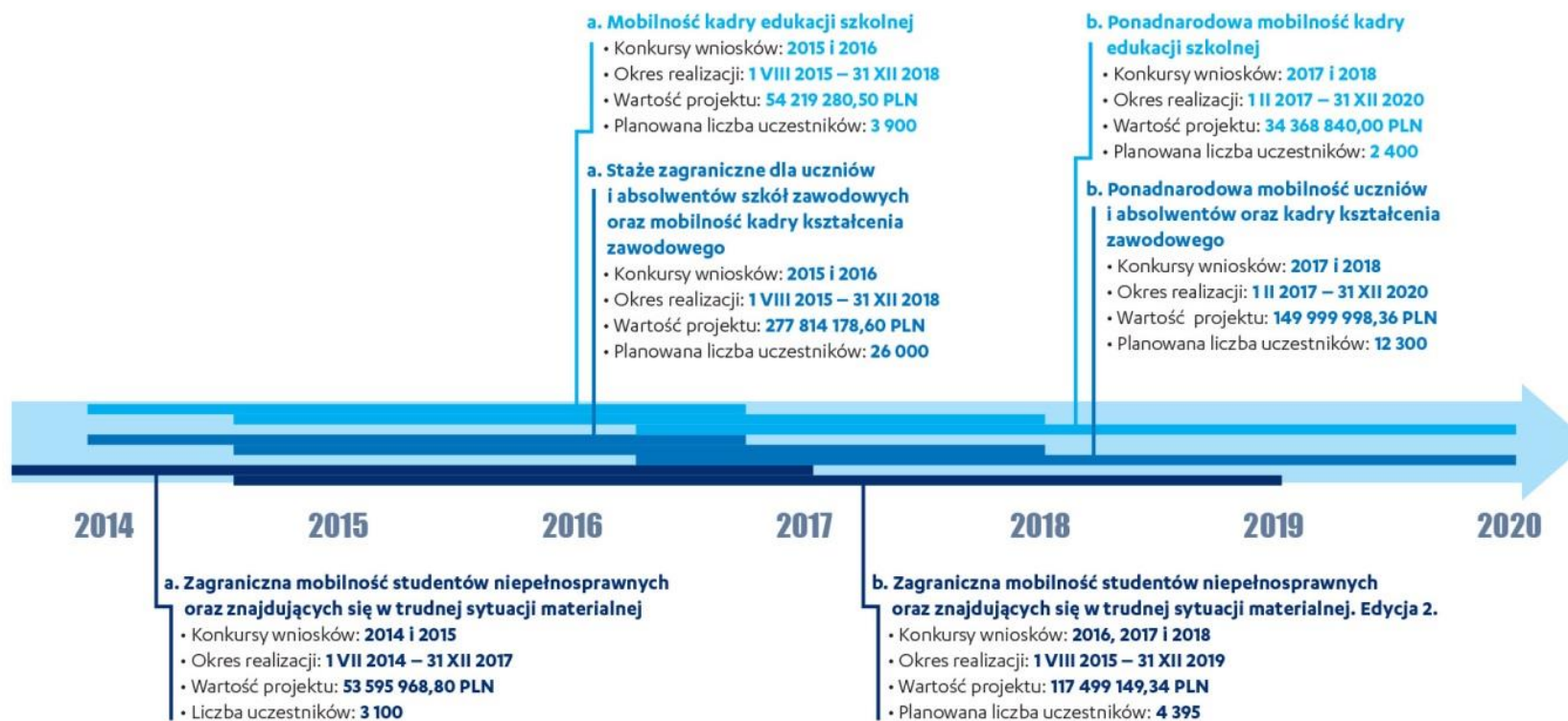


**Rysunek 1. Projekty zrealizowane przez FRSE dofinansowane ze środków PO KL**

Sukces unikatowej na skalę całej Unii Europejskiej synergii zaowocował podjęciem przez FRSE kolejnych działań i przystąpieniem do realizacji projektów dofinansowanych ze środków *Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój*, ale opartych na zasadach programu *Erasmus+*.

Zgromadzone doświadczenie w realizacji poprzednich projektów było niezbędne, szczególnie w sytuacji w której zarówno program *Erasmus+*, jak i Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój rozpoczynały dopiero swoją działalność. Konieczność połączenia ze sobą dwóch zupełnie nowych i nieznanymi inicjatyw było dużym wyzwaniem zarówno w sferze formalnej jak i merytorycznej.

Obecnie FRSE realizuje sześć projektów dofinansowanych ze środków PO WER z trzech sektorów: *Edukacja szkolna*, *Kształcenie i szkolenia zawodowe* i *Szkolnictwo wyższe*.



Rysunek 2. Projekty FRSE w trakcie realizacji dofinansowane ze środków PO WER



## Charakterystyka projektu

### Opis projektu

W 2014 roku FRSE rozpoczęła realizację projektu *Stáže zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* dofinansowanego ze środków EFS PO WER, realizowanego na zasadach programu *Erasmus+* sektor *Kształcenie i szkolenia zawodowe*.

---

#### Metryczka projektu

**Okres realizacji:** od 15 grudnia 2014 r. do 30 września 2017 r.

---

**Oś priorytetowa:** IV. Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa

---

**Działanie:** 4.2 Programy mobilności ponadnarodowej

---

**Całkowita wartość projektu:** **64 550 142,69 PLN**

---

**Rysunek 3. Dane informacyjne o projekcie *Stáže zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* | Konkurs 2014**

Głównym celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych i kluczowych uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz placówek kształcenia i szkolenia zawodowego oraz kadry kształcenia zawodowego poprzez udział w programach mobilności ponadnarodowej.

Uczniowie oraz absolwenci mogli podjąć staż w zagranicznym przedsiębiorstwie, instytucji publicznej, organizacji pozarządowej lub szkolenie w centrum kształcenia zawodowego. Celem mobilności było ułatwienie przejścia z etapu nauki do zatrudnienia. Wyjazdy uczniów i absolwentów mogły trwać od 2 tygodni do 12 miesięcy, jednak najczęstszą formą realizacji był staż 4 tygodniowy.

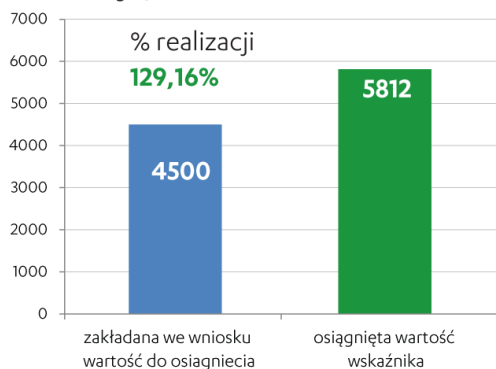
Kadra edukacyjna miała możliwość poznania za granicą nowych metod uczenia zawodu oraz rozwijania trwałej współpracy między instytucjami kształcenia i szkolenia zawodowego z różnych krajów. Mobilność kadry zakładała takie formy jak działalność dydaktyczna i szkoleniowa pozwalająca na prowadzenie zajęć dydaktycznych w partnerskich szkołach kształcenia i szkolenia zawodowego za granicą lub szkolenia kadry, czyli działania wspierające doskonalenie zawodowe kadr poprzez odbywanie staży zawodowych lub praktyczne doświadczenie edukacyjne (*job shadowing*). Wyjazdy kadry mogły trwać od 2 dni do 2 miesięcy. Preferowanym okresem pobytu zagranicznego było jednak szkolenie 4 dniowe.



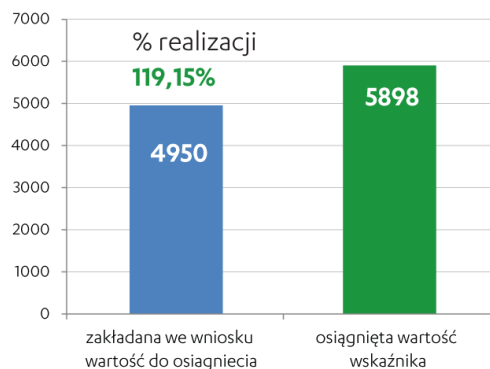
Projekt *Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* zakładał objęcie dodatkowym dofinansowaniem projektów, które znalazły się na liście rezerwowej programu *Erasmus+* sektor *Kształcenie i szkolenia zawodowe*, Akcja 1. Wymogiem kwalifikującym projekty było uzyskanie min. 70,5 pkt. z oceny ekspertów weryfikujących wnioski aplikacyjne do programu.

## Wskaźniki projektu

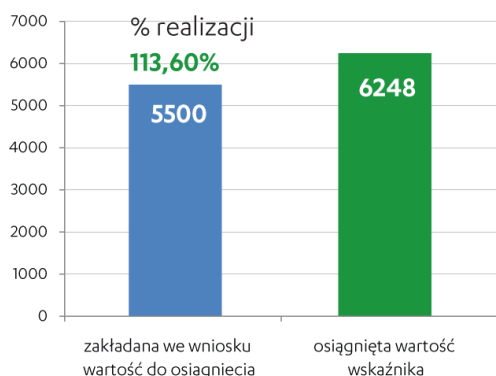
Liczba uczniów i absolwentów placówek kształcenia i szkolenia zawodowego, którzy wzmocnili zdolności do zatrudnienia poprzez udział w zagranicznych stażach w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego | wskaźnik rezultatu



Liczba osób, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu programu | wskaźnik rezultatu



Liczba osób objętych wsparciem w ramach projektów mobilności ponadnarodowej | wskaźnik produktu



**Tabela 1. Wartość wskaźnika produktu i rezultatu osiągnięta od początku realizacji projektu.**

Wstępnie zakładano dofinansowanie **150 projektów** z listy rezerwowej programu *Erasmus+*, a w konsekwencji objęcie wsparciem **5500 osób** w ramach programów mobilności ponadnarodowej (wskaźnik produktu). Określone zostały również wskaźniki rezultatu dotyczące wzmocnienia zdolności do zatrudniania uczniów i absolwentów poprzez udział w zagranicznych stażach oraz nabycie przez wszystkich uczestników kompetencji kluczowych lub zawodowych.

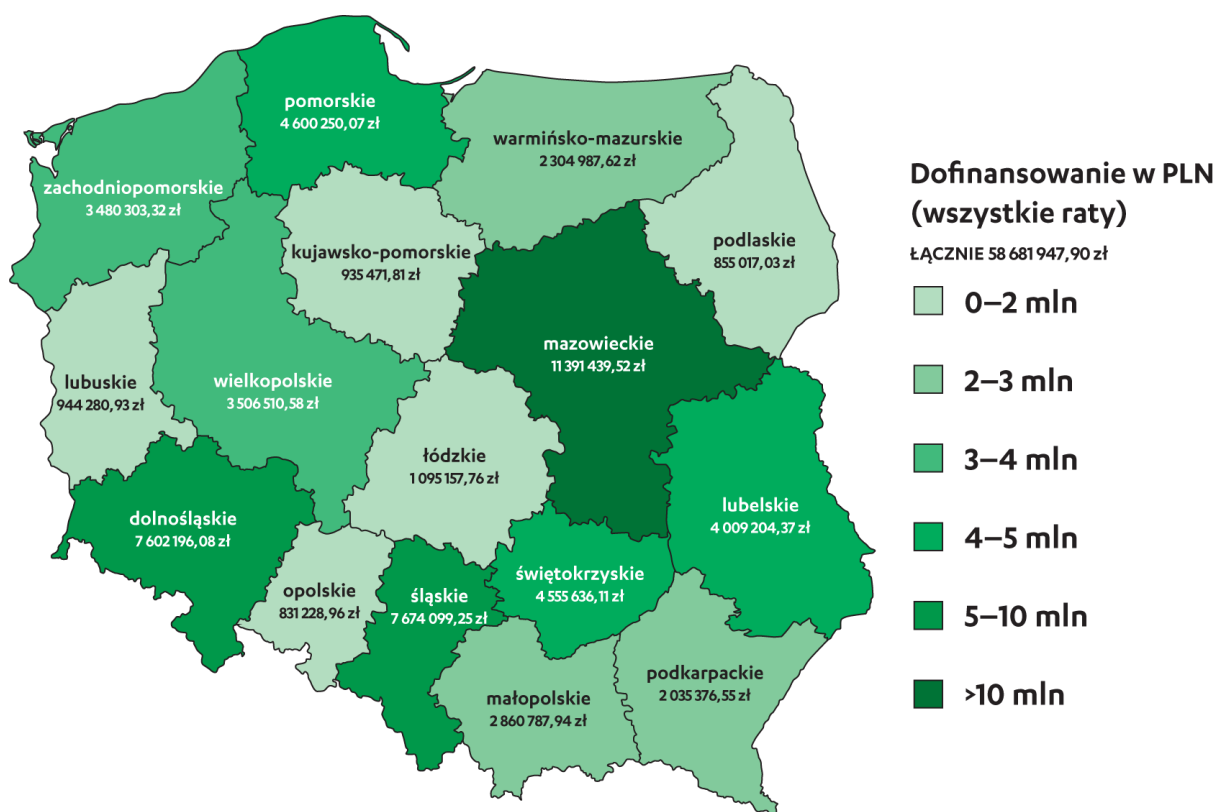


Do realizacji projektów ze środków PO WER zaproszono 165 instytucji (3 instytucje zrezygnowały). Ostatecznie **162 instytucje** podjęły się wyzwania realizacji projektów staży i szkoleń zagranicznych, a wsparciem udało się objąć aż **6248 osób**.

Wykorzystanie całkowitego budżetu projektu zostało osiągnięte na poziomie **99%**, w stosunku do kwoty wnioskowanej. Dofinansowanie przyznane poszczególnym instytucjom pozwoliło na pokrycie do 100% kosztów realizacji projektów. Instytucje otrzymały środki finansowe na wsparcie organizacyjne (350 EUR na uczestnika), w tym przygotowanie kulturowo-pedagogiczno-językowe oraz podróży i wsparcie indywidualne uczestnika (kwoty zgodne z tabelą stawek programu Erasmus+ Konkurs 2014).

## Wartość zrealizowanych projektów w podziale na województwa

Dofinansowaniem objęte zostało terytorium całego kraju, choć poziom aktywności w poszczególnych regionach był mocno zróżnicowany. Ważną różnicą w stosunku do projektów Erasmus+ była waluta dofinansowania. W projektach PO WER beneficjanci otrzymywali dofinansowanie w polskich złotych (PLN), inaczej niż w Erasmus+ gdzie było przekazywane w euro (EUR).



**Mapa 1. Liczba zrealizowanych projektów w podziale na województwa wraz z wartością otrzymanego dofinansowania.**

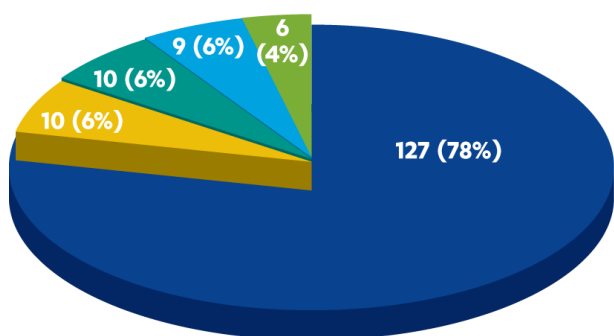


Największym beneficjentem dofinansowania w ramach projektu realizowanego przez FRSE ze środków PO WER było województwo **mazowieckie**. Równie wysoki poziom pozyskania funduszy miały **województwo śląskie i dolnośląskie**. Najmniejsze środki finansowe na mobilności zagraniczne pozyskało województwo **opolskie**.

## Instytucje beneficjentów / instytucje wysyłające

### Rodzaje instytucji

Liczba instytucji (łącznie 162)



#### Typ instytucji

- Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe / Ośrodki edukacji
- Organizacje pozarządowe / Stowarzyszenia
- Małe i średnie przedsiębiorstwa
- Fundacje
- Instytucje samorządu terytorialnego

**Diagram 1. Rodzaje instytucji biorących udział w projekcie *Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* | Konkurs 2014**

Wśród instytucji realizujących projekty przeważają szkoły lub inne ośrodki edukacyjne prowadzące kształcenie zawodowe, co stanowi **78% wszystkich beneficjentów**. Wśród nich są m.in. zespoły szkół i wchodzące w ich skład technika czy szkoły zawodowe. Równie często pojawiały się centra kształcenia zawodowego, praktycznego lub ustawicznego. Pozostali beneficjenci to organizacje pozarządowe, stowarzyszenia, fundacje, małe i średnie przedsiębiorstwa oraz instytucje samorządu terytorialnego.

### Dziedziny/obszary projektów

Kształcenie i szkolenie zawodowe jest bardzo zróżnicowanym sektorem edukacyjnym. Nauka może odbywać się zarówno w szkole jak i bezpośrednio u pracodawcy lub w formie kształcenia rzemieślniczego. Zakres tematyczny kształcenia jest również szeroki. Zgodnie z nowym rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach, które weszło w życie 1 września 2017 r. wyodrębniono 8 obszarów kształcenia: 1) administracyjno-usługowy 2) budowlany 3) elektryczno-elektroniczny 4) mechaniczny i górnictwo-hutniczy

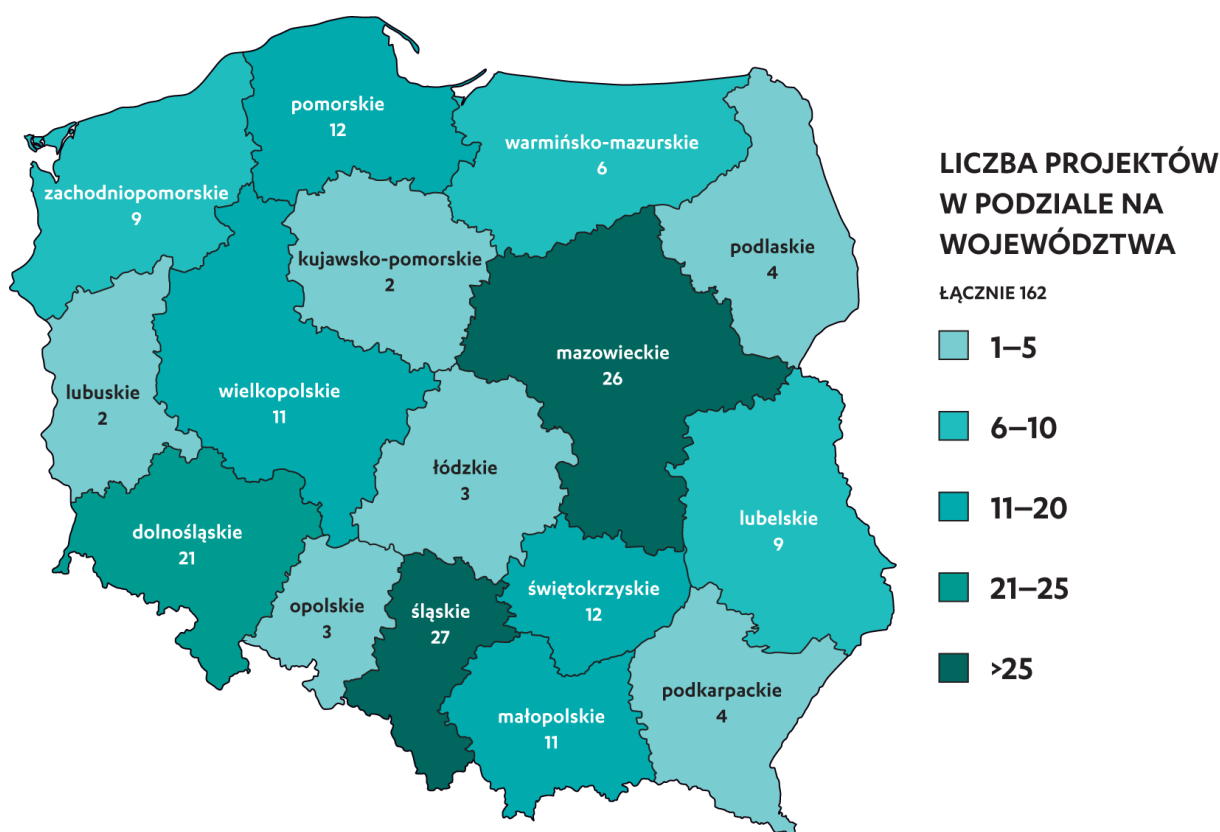




5) rolniczo-leśny z ochroną środowiska 6) turystyczno-gastronomiczny 7) medyczno-społeczny 8) artystyczny.

W projekcie *Stáže zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* również można wskazać, w których obszarach kształcenia najchętniej były realizowane mobilności zagraniczne. Do najpopularniejszych należały: 1) Hotele, restauracje i catering 2) Pojazdy mechaniczne, statki i samoloty 3) Budownictwo i budownictwo lądowe 4) Elektronika i automatyzacja 5) Usługi fryzjerskie i kosmetyczne. Realizowane były również projekty z mniej popularnych dziedzin tak jak: Tekstyliia, Materiałoznawstwo czy Sztuka.

## Liczba projektów w podziale na województwa



Mapa 2. Liczba zrealizowanych projektów w podziale na województwa.

Beneficjenci samodzielnie planują zakres i formę projektu, stąd mogą się zdarzyć projekty duże, charakteryzujące się wysokim budżetem i znaczną ilością uczestników. Drugą odsłoną mogą być projekty małe dla kilku lub jednego uczestnika. Obie formy są obecne w projektach, które otrzymały dofinansowanie ze środków PO WER.



Najwięcej projektów zostało zrealizowanych w województwie **śląskim**, co stanowiło **17%** wszystkich podjętych inicjatyw. Na podobnym poziomie uplasowało się województwo **mazowieckie** i **dolnośląskie**. Najmniej projektów mobilności zagranicznej miało miejsce w województwie **lubuskim**.

## **Uczestnicy projektów**

### **Opis grupy docelowej (kwalifikowalni uczestnicy)**

Grupę docelową stanowili uczniowie i absolwenci oraz kadra kształcenia i szkolenia zawodowego, zgodnie z zasadami określonymi dla programu *Erasmus+*, sektor *Kształcenie i szkolenia zawodowe*, Akcja 1. W przypadku absolwentów mobilność musiała być zrealizowana w ciągu jednego roku od ukończenia nauki przez uczestnika.

Ważną różnicą w stosunku do projektów Erasmus+ był zakaz podwójnego udziału w projektach dofinansowanych ze środków PO WER.

W ciągu trwania całego projektu *Stáže zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* łącznie wsparciem objętych zostało **6 248 osób**, z czego **6 113 stanowiły osoby uczące się**, a **135 to kadra kształcenia i szkolenia zawodowego**. Wśród uczestników objętych wsparciem 0,08% nie zrealizowało mobilności zgodnie z zaplanowaną dla nich ścieżką kształcenia (z powodów losowych).



## Typy działań

Uczestnicy mieli możliwość realizacji mobilności zagranicznej w podziale na cztery typy działań, zgodnie z zasadami programu Erasmus+. Osoby uczące się (uczniowie i absolwenci) mogli wyjechać na działania typu VET-COMP, czyli staże w przedsiębiorstwa zagranicznych lub VET-SCHOOL, czyli staże w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego. Kadra mogła skorzystać z działania typu VET STA, czyli szkolenia i działania typu *job shadowing* lub VET-TAA, czyli prowadzenia zajęć i szkoleń w zagranicznej instytucji.

### Liczba uczestników (łącznie 6248)

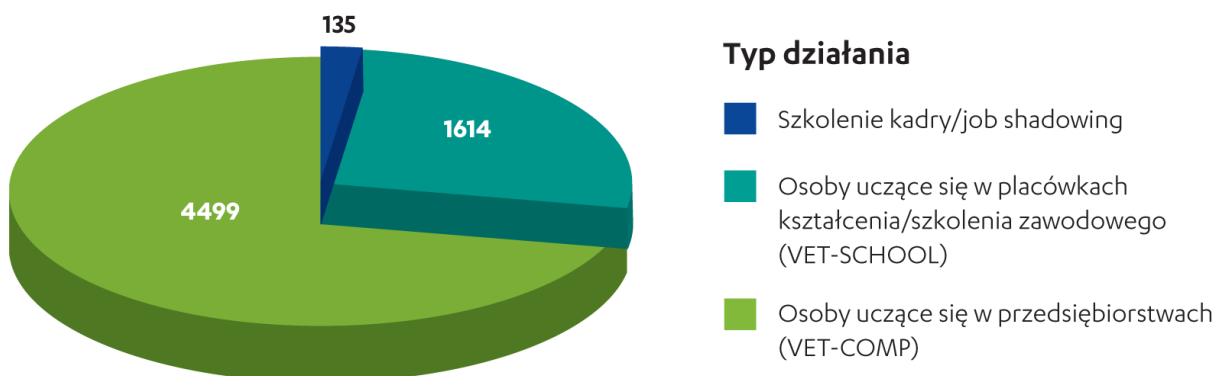


Diagram 2. Liczba uczestników w podziale na typ mobilności zagranicznej.

Wśród uczniów i absolwentów przeważały **staże w przedsiębiorstwa zagranicznych (VET-COMP)**. Ten typ mobilności zrealizowało aż **4 499 osób**, co stanowi **74%** wszystkich wyjazdów osób uczących się. Drugą możliwością, czyli **staże w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego (VET-SCHOOL)** zrealizowało **26%** uczestników.

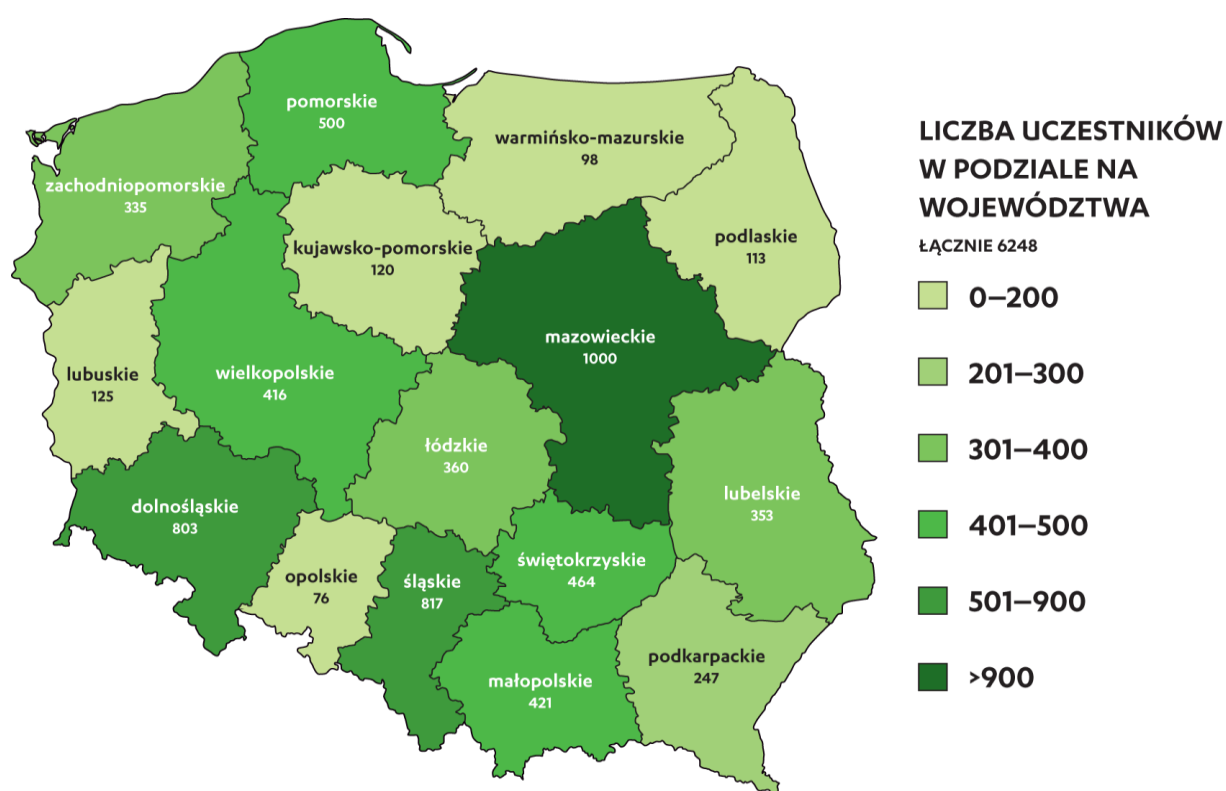
Staże były realizowane zarówno w dużych przedsiębiorstwach, jak i małych firmach rodzinnych. Uczniowie szkolili się również w ośrodkach i warsztatach kształcenia zawodowego. Staż zagraniczny pełnił rolę dodatkowej praktyki zawodowej lub był włączany w obowiązkową praktykę wynikającą z programów nauczania.

Kadra kształcenia i szkolenie zawodowego wyjeżdżała jedynie na **szkolenie i działanie typu job shadowing (VET-STA)**. Łącznie na mobilność zagraniczną wyjechało **135 osób**, z czego **67%** nigdy nie wzięło udziału w tym rodzaju aktywności zawodowej.



Żadna z instytucji nie zdecydowała się na zorganizowanie mobilności kadry polegającej na **prowadzeniu zajęć i szkoleń (VET-TAA)** w zagranicznej instytucji partnerskiej.

## Liczba uczestników w podziale na województwa



Mapa 3 Liczba uczestników projektu w podziale na województwa.

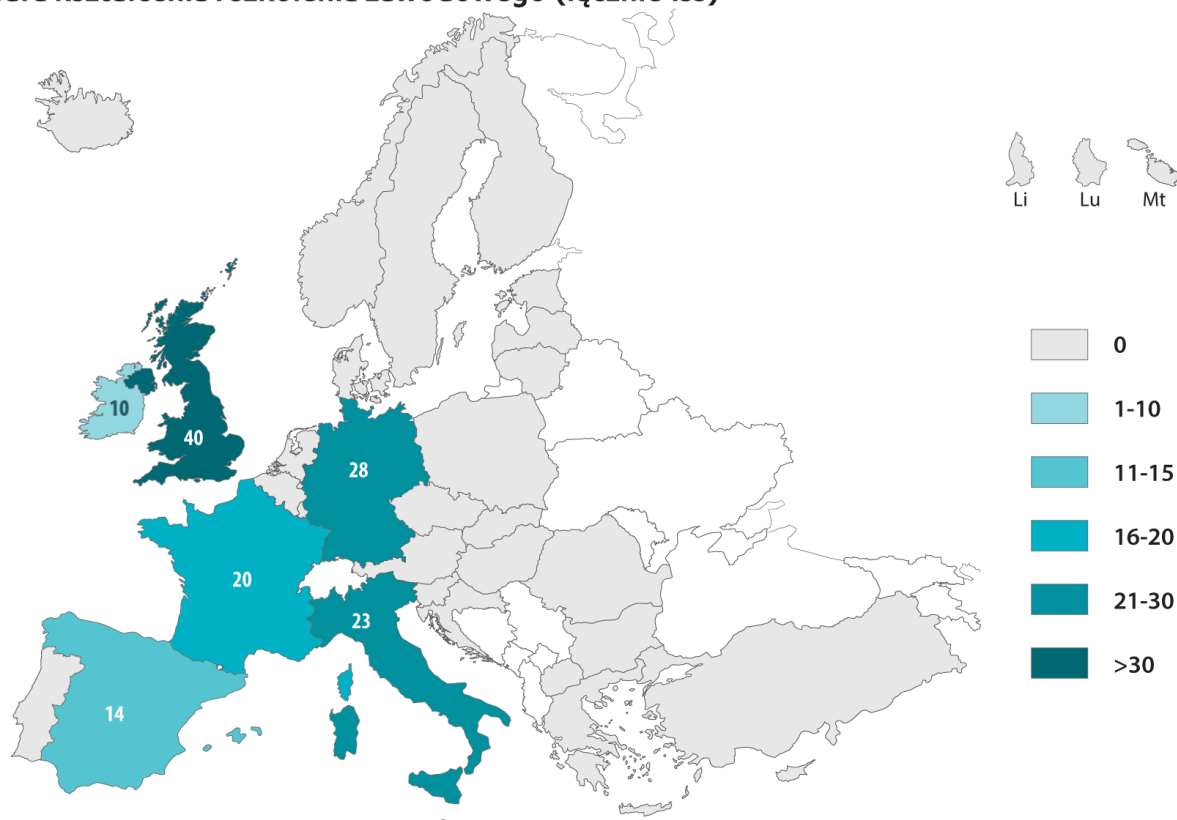
Najwięcej uczestników wyjechało z województwa **mazowieckiego** (16% wszystkich zrealizowanych mobilności), dwa kolejne silnie reprezentowane regiony to województwa **śląskie** i **dolnośląskie**. Najmniej uczestników pochodziło z województwa opolskiego.





Kadra kształcenia i szkolenia zrealizowała mobilności łącznie do 6 krajów. Najchętniej wybierana jako kraj wyjazdu była **Wielka Brytania**. Mobilność do tego kraju odbyło **40 osób**, czyli **30% wszystkich wyjeżdżających**.

**Liczba uczestników w podziale na kraj docelowy mobilności kadra kształcenia i szkolenia zawodowego (łącznie 135)**



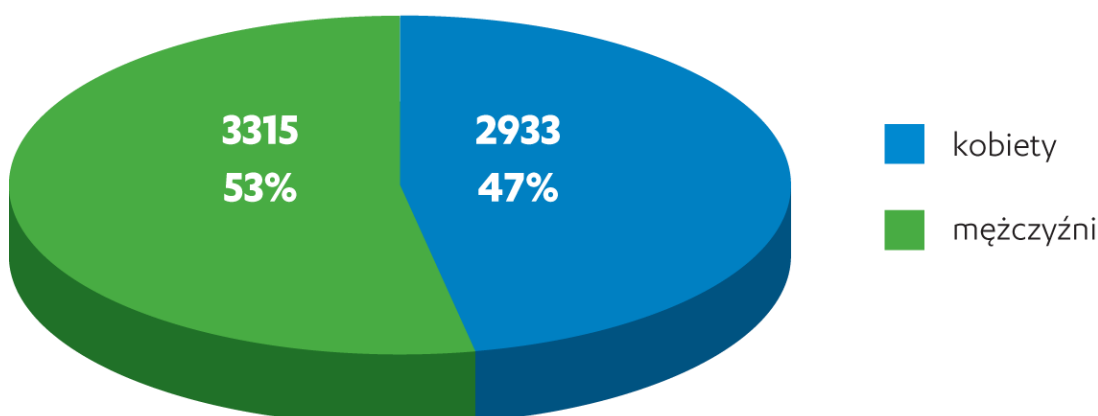
**Mapa 5 Liczba uczestników – kadra kształcenia i szkolenia zawodowego w podziale na kraj docelowy mobilności.**



## Liczba uczestników w podziale na płeć

Rekrutacja uczestników była prowadzona przez instytucje wysyłające zgodnie z przyjętymi przez nie zasadami. Forma, zakres i sposób jej przeprowadzenia były zależne od typu instytucji, charakteru realizowanego projektu czy rodzaju uczestnika. Mimo różnic w sferze merytorycznej, każdy proces rekrutacji opierał się na jasno i przejrzysto określonych kryteriach naboru z uwzględnieniem zasady równości szans, w tym równości szans kobiet i mężczyzn.

## Liczba uczestników w podziale na kobiety i mężczyzn (łącznie 6248)



**Diagram 3** Liczba uczestników projektu Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego | Konkurs 2014 w podziale na płeć.

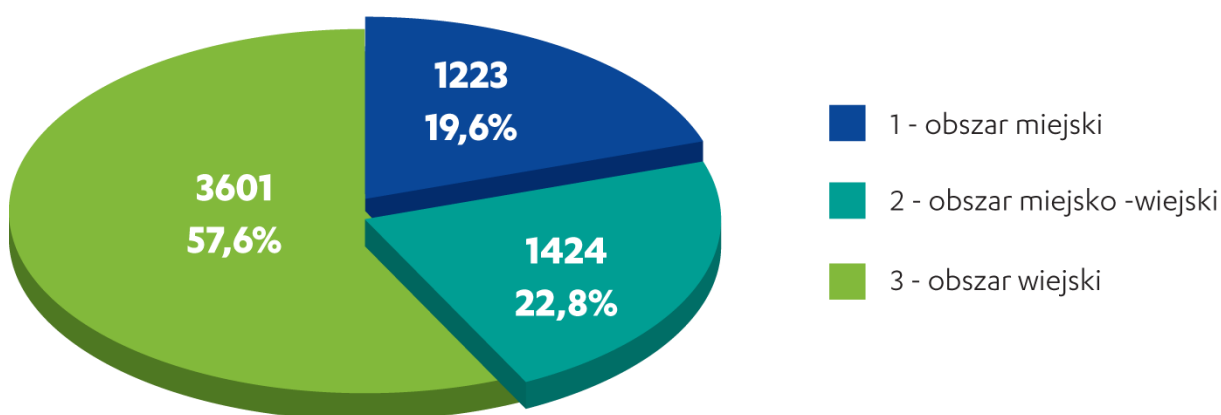
Zgodnie z przedstawionymi danymi, w projekcie PO WER nie wystąpiły znaczące różnice w obszarze dostępu do udziału kobiet i mężczyzn. Potwierdza to przyjęte na początku realizacji projektu założenia, które opierały się na danych pozyskanych z zakończonych projektów finansowanych ze środków PO KL. Zgodnie z ówczesnymi danymi, w projektach staży zagranicznych wzięło udział 47,5% kobiet i 52,5% mężczyzn.



## Liczba uczestników w podziale na obszar zamieszkania

Ponad połowa uczestników mobilności zagranicznych pochodzi z **terenów wiejskich** (57,6%) lub **wiejsko-miejskich** (22,8%). Uczestnicy z **terenów miejskich** stanowili 19,6% wszystkich osób wyjeżdżających na staż lub szkolenie.

### Liczba uczestników według obszaru zamieszkania (łącznie 6248)



**Diagram 4** Liczba uczestników projektu Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego | Konkurs 2014 według obszaru zamieszkania.

Dane dotyczące pochodzenia uczestników również są zbieżne z analizą grupy docelowej przedstawionej na początku planowania projektu. Zgodnie z założeniami przewidywane było objęcie wsparciem osób z terenów słabiej rozwiniętych. Dane wskazywały, że 50% uczestników będzie pochodzić z terenów wiejskich. Przedstawione dane potwierdzają słuszność przyjętych założeń.

Określenie obszaru zamieszkania odbywało się wg stopnia urbanizacji (DEGURBA). DEGURBA to zdefiniowana przez Eurostat i wykorzystywana do monitorowania obszaru realizacji projektu klasyfikacja jednostek przestrzennych, zgodnie z którą jednostki przestrzenne przyporządkowane są do następujących kategorii: gęsto zaludnione, czyli obszary miejskie (o ludności > 50 000), pośrednie, czyli obszary wiejsko-miejskie (o ludności > 5 000) i słabo zaludnione, czyli obszary wiejskie (o ludności < 5 000).





## Odniesienie do stosowania zasady równości szans, w tym równości szans kobiet i mężczyzn

Ze względu na specyfikę projektu, w którym wszystkie działania związane z zaplanowaniem i realizacją mobilności zagranicznych były realizowane przez instytucje wysyłające, FRSE prowadziła działania uświadamiające beneficjentów o konieczności stosowania przez nie działań niwelujących jak i działań związanych z równością szans, w tym równością szans kobiet i mężczyzn poprzez akcje informacyjne i odpowiednie zapisy w umowie finansowej z instytucją wysyłającą.

Zasada równości szans, w tym równości szans kobiet i mężczyzn miała zastosowanie w dwóch obszarach:

1. *sposób dotarcia do grupy docelowej projektu* – informowanie potencjalnych uczestników o projekcie różnymi kanałami i sprawdzanie, czy język używany w informacji o projekcie nie jest stereotypowy i nie wyklucza żadnej z płci lub osób z niepełnosprawnościami,
2. *rekrutacja* – wprowadzenie zapisów w umowie finansowej z FRSE, by nie dopuszczać do jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, wiek, wyznanie, przynależność rasową, etniczną, religijną, niepełnosprawność czy orientację seksualną - zasadność udziału w mobilności powinna być rozpatrywana jedynie w oparciu o kryteria merytoryczne.

Prowadzona była również akcja informacyjna, która miała uświadomić instytucje w kwestii stosowania w/w zasad głównie poprzez przekazywanie wytycznych podczas szkoleń dotyczących m.in. zarządzania projektami, indywidualnych konsultacji pracowników FRSE z przedstawicielami instytucji beneficjentów (kontakt mailowy, telefoniczny, w siedzibie fundacji) i wizyt monitorujących realizację projektu w siedzibie beneficjenta oraz zamieszczanie stosowanych informacji na stronie internetowej projektu.

W ramach weryfikowania poprawności założeń projektów FRSE realizowała również wizyty monitoringowe w siedzibach instytucji realizujących projekty. Bazą do przeprowadzenia wizyty był wypełniony przez beneficjenta odpowiednio wcześniej *Kwestionariusz dla beneficjenta*. W kwestionariuszu zawarte były pytania odnoszące m.in. do stosowania zasady równości szans, w tym równości szans kobiet i mężczyzn. W trakcie wizyty pracownicy FRSE omawiali z beneficjentem przedstawione informacje i udzielali ew. wskazówek, co do sposobu wdrażania zasady równości szans.



## **Wpływ projektu**

### **Wpływ mobilności na uczestników**

#### **Korzyści zawodowe**

Dzięki udziałowi w mobilności zagranicznej uczniowie i absolwenci mieli możliwość poszerzenia swojej wiedzy i zdobycia praktycznych umiejętności zawodowych w zagranicznych przedsiębiorstwach lub instytucjach szkoleniowych. Miejsca i programy merytoryczne pobytu były uzgadniane przez organizacje wysyłające i przyjmujące, aby zapewnić uczestnikom jak najwyższy poziom merytoryczny stażu i możliwość zdobycia jak najlepszych umiejętności. Z dotychczas zrealizowanych projektów wynika, że udział w zagranicznej mobilności stwarza uczestnikom możliwość:

- zdobycia doświadczenia zawodowego na europejskim rynku pracy,
- uzyskania praktycznych kompetencji będących uzupełnieniem wiedzy teoretycznej nabytej w procesie edukacji formalnej ułatwiających zaistnienie na rynku pracy i realizację planów zawodowych,
- poznania zasad funkcjonowania europejskich przedsiębiorstw i stosowania nowoczesnych technologii,
- przygotowania do życia w warunkach gospodarki rynkowej.

Kadra szkolenia zawodowego dzięki udziałowi w projektach mobilności miała możliwość doskonalenia swoich kompetencji zawodowych i kluczowych, co jest niezwykle ważne w sytuacji szybkich zmian zachodzących zarówno w gospodarce jak i na rynku pracy.



Udział w mobilności zagranicznej był, więc działaniem wpływającym na:

- uaktualnienie wiedzy zawodowej i praktycznej,
- zweryfikowanie i porównanie metod nauki w polskim systemie kształcenia z jego odpowiednikami w całej Europie,
- implementację niektórych metod i sposobów kształcenia w danej placówce kształcenia,
- reorganizację warsztatów praktycznej nauki zawodu zgodnie ze wzorcami europejskimi,
- opracowanie autorskich programów kształcenia.

Należy oczywiście zaznaczyć, że wskazana lista nie jest zamknięta. Każda instytucja wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte podczas szkolenia zagranicznego zależnie od swoich potrzeb lub możliwości. Warto jednak podkreślić, że udział w takim wyjeździe jest bardzo często początkiem długofalowych zmian w instytucjach.

### **Podniesienie kompetencji kluczowych**

Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006, można wyodrębnić osiem kompetencji kluczowych: 1) porozumiewanie się w języku ojczystym 2) porozumiewanie się w językach obcych 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; 4) kompetencje informatyczne 5) umiejętność uczenia się 6) kompetencje społeczne i obywatelskie 7) inicjatywność i przedsiębiorczość 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Udział w stażach i szkoleniach zagranicznych jest jednym z najlepszych narzędzi pozwalających uczestnikom na zdobycie tych kompetencji. Podczas pobytu zagranicznego uczestnicy oprócz wiedzy zawodowej podnoszą znajomości języków obcych, uczą się samodzielności i podnoszą pewność siebie. Bardzo często uczestnicy wyjazdów zagranicznych uświadamiają sobie również jak dużo od nich zależy. W praktyce przekonują się, że nauka języka obcego nie jest przykrym obowiązkiem a ważnym elementem w ich karierze zawodowej. Zyskują, więc świadomość konieczności uczenia się.

Szkołąc się w przedsiębiorstwie zagranicznym uczestnicy mają również szansę na zdobycie z pierwszej ręki wiedzy o sposobie prowadzenia własnej działalności. Jest to niezwykle ważne, szczególnie w odniesieniu do kompetencji kluczowej, jaką jest inicjatywność i przedsiębiorczość. Ta szczególna kompetencja podkreśla, że oprócz samej wiedzy czy



możliwości, młodzi ludzie powinni uczyć się wprowadzać swoje zamierzenia w czyny. Taką szkołą życia jest również udział w projekcie.

## **Wpływ mobilności na instytucję beneficjentów**

Udział w projekcie oprócz oczywistego wpływu na pojedynczego uczestnika zmienia również całą instytucję. Źródłem tych zmian są zarówno uczniowie i kadra wyjeżdżająca na mobilność, jak i osoby zaangażowane w realizację projektów, czy instytucje wspierające beneficjentów.

Uczniowie wyjeżdżając na staż zagraniczny mają możliwość porównania metod nauki zawodu w placówce kształcenia czy sposobów odbywania praktyk zawodowych u pracodawców. Po powrocie bardzo często dzielą się swoimi wnioskami, nieświadomie wskazując szkole, jakie elementy należy zmodyfikować w kształceniu zawodowym.

Kadra kształcenia bierze udział w mobilności w konkretnie określonym celu. Ma za zadanie zdobyć nową wiedzę i doświadczenia z zakresu kształcenia zawodowego. Ważnym elementem w tym działaniu jest umożliwienie wdrożenia innowacji w danej placówce. Uczestnicy mobilności po powrocie dzielą się, więc swoją wiedzą z pozostałymi nauczycielkami i instruktorami, opracowują autorskiej programy nauczania, albo wprowadzają niektóre elementy sposobów kształcenia podpatrzonych w trakcie szkolenia zagranicznego. W instytucji formułuje się, więc grupa ludzi, która jest gotowa na zmiany jakościowe w kształceniu zawodowym.

Innym ważnym skutkiem dla instytucji jest wykształcenie się grupy ludzi posiadającej doświadczenie w realizacji projektów. Nie tyle chodzi tutaj o aspekty merytoryczne, związane jedynie z projektami szkoleń lub staży zagranicznych, ale utworzenie nieformalnego zespołu projektowego. Taki zespół będzie w stanie zaplanować i zrealizować inne pomysły i projekty w przyszłości.

Wpływ projektu można również odnieść do wzrostu prestiżu instytucji czy rozpoznawalności w regionie. Instytucje realizujące projekty zauważają wyraźny wzrost zainteresowania placówką w trakcie rekrutacji. Potencjalni kandydaci w trakcie promocji placówki czy dni otwartych wprost pytają o możliwość udziału w praktykach zagranicznych.



## Działania informacyjno-szkoleniowe

### Przeprowadzone szkolenia

W ramach działań informacyjno-szkoleniowych zaplanowano i przeprowadzono szkolenia w których łącznie uczestniczyło prawie **350 przedstawicieli** instytucji realizujących projekty na zasadach Programu Erasmus+ Sektor Kształcenie i szkolenia finansowe, finansowanych ze środków PO WER z Konkursu 2014.

Plan szkoleń zakładał przygotowanie instytucji do realizacji projektów poprzez serię szkoleń na temat **zarządzania projektami**. Zespół projektowy zorganizował trzy spotkania w Warszawie w terminach 20 marca 2015r., 23 marca 2015 r. i 17 kwietnia 2015r. Z każdej instytucji zaproszono dwie osoby. Ze względu na zakres tematyczny szkoleń FRSE sugerowało udział koordynatora i osoby odpowiedzialnej za kwestie finansowe w projekcie. W trzech edycjach szkoleń łącznie udział wzięło prawie 240 osób.

Na szkoleniach poruszano zagadnienia związane z umową finansową pomiędzy instytucją wysyłającą, a FRSE oraz pomiędzy uczestnikiem mobilności a instytucją wysyłającą. Przedstawione zostały również zasady jakościowe zarządzania projektami, w tym współpraca z partnerem, rekrutacja uczestników, zasada równości szans kobiet i mężczyzn, przygotowanie pedagogiczne, kulturowe i językowe, realizacja staży i monitorowanie przebiegu staży, raporty uczestników, certyfikacja mobilności, ewaluacja działań, rozpowszechnianie i wykorzystanie rezultatów, metody rozwiązywania problemów, jakość raportu końcowego. Kwestie zarządzania finansowego był omawiane przez przedstawicieli Rozliczeń Finansowych i dotyczyły zagadnień związanych z kategoriami budżetowymi w projekcie, przesunięciami pomiędzy kategoriami budżetu, kwalifikowalnością kosztów – koszty nieuprawnione, polityką kursową, typami podstawowych kontroli oraz kontroli finansowych projektów, dokumentacją projektu.

Kolejna seria szkoleń skupiała się na przygotowaniu instytucji do złożenia raportu końcowego z działań do FRSE. Zaplanowano i przeprowadzono serię trzech szkoleń z **rozliczenia końcowego projektów** na podstawie obsługi systemu Mobility Tool+. Szkolenia były podzielone na dwie części (28 października 2015 r. i 30 października 2015 r) i były kierowane do instytucji realizujących projekty roczne, których zakończenie przypadało maksymalnie na 30 grudnia 2015r. Dla projektów dwuletnich zaplanowano szkolenie 12 maja 2016 r i było to powiązane z maksymalnym czasem trwania projektów – 30 grudnia 2016r. Łącznie w trzech odsłonach szkoleń udział wzięło prawie 110 przedstawicieli instytucji realizujących projekty.



W trakcie szkoleń uczestnicy mogli dowiedzieć się, w jaki sposób wprowadzać oraz przekazywać informację o mobilnościach uczestników oraz jak złożyć raport końcowy z realizacji działań za pomocą systemu Mobility Tool+, mieli możliwość poznać powiązania pomiędzy systemem MT+ a formularzem SL w systemie OnLine FRSE, zapoznać się z formularzem Raportu Końcowego, omówić zasady rozliczania finansowego projektu, dowiedzieć się jak przygotować Dokument Europass Mobilność za pośrednictwem systemu OnLine FRSE ([online.frse.org.pl](http://online.frse.org.pl)), omówić w jaki sposób upowszechniać i wykorzystać wypracowane podczas realizacji projektu rezultaty. Podczas spotkań beneficjenci mogli skonsultować bieżące działania projektowe z opiekunem wyznaczonym w FRSE.

## Zrealizowane monitoringi

W ramach bieżącego monitorowania postępu w realizacji projektów, przedstawiciele FRSE zrealizowali **19 wizyt monitorujących** w siedzibie instytucji wysyłających uczestników na staż lub szkolenie zagraniczne, co stanowiło **12% wszystkich dofinansowanych projektów**. Monitoringi dotyczyły kwestii merytorycznych w zarządzaniu projektami i były realizowane przez Zespół Projektowy. Wizyty pełniły funkcję narzędzia doradczego dla instytucji oraz były pomocne w zidentyfikowaniu projektów, które mogły zostać ocenione jako dobra praktyka.

Inną formą weryfikacji czy projekty realizowano zgodnie z zasadami i wytycznymi FRSE były kontrole przeprowadzane przez przedstawicieli Rozliczeń Finansowych FRSE również w siedzibie instytucji wysyłających tzw. **kontrole on-the-spot**. Kontrole były realizowane w trakcie trwania projektu i dotyczyły wytypowanych beneficjentów. Celem kontroli było zbadanie czy samo działanie jest zgodne z wnioskiem o dofinansowanie, umową o dofinansowanie oraz wymogami formalnymi. W konkursie 2014 zrealizowano **dwie kontrole on-the-spot**.

## Strona internetowa

Jednym z głównych źródeł informacji dla instytucji realizujących projekty była strona internetowa projektu, znajdująca się pod adresem <http://www.power.frse.org.pl/edukacja-zawodowa-2014>. Na stronie internetowej były zamieszczane wzory dokumentów, zasady i wytyczne związane z poprawną realizacją projektów oraz materiały szkoleniowe, możliwe do pobrania dla zainteresowanych. Zgodnie z danymi z *Raportu półrocznego stron internetowych FRSE za okres 1.01-30.06.2017 r.* strona główna [www.power.frse.org.pl](http://www.power.frse.org.pl) z której następuje przekierowania na poszczególne projekty POWER realizowane przez FRSE



systematycznie wzrasta. Porównania z poprzednim badanym okresem wskazuje na wzrost rzędu 65% w kategorii SESJE, czyli odwiedziny/wejścia/wizyty przez użytkowników. W kategorii UŻYTKOWNICY również widać wyraźny wzrost (55%) w stosunku do poprzedniego okresu badawczego. Jest to jedna z najbardziej miarodajnych zmiennych, która świadczy o popularności strony. Wskazuje to jak ważnym i efektywnym medium stała się strona internetowa dla realizatorów działań projektowych.

## **POWERGEDON**

W ramach obchodów 60-lecia istnienia Europejskiego Funduszu Społecznego, 5-lecia realizacji projektów ze środków Europejskiego Funduszu społecznego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, a także 30-lecia Programu Erasmus + w Europie, FRSE zorganizowało w dniach 8 - 9 czerwca 2017r unikatowe wydarzenie pod nazwą POWERGEDON.

Głównym celem przedsięwzięcia było podsumowanie działalności FRSE w zakresie realizacji projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach pierwszego dnia (8 czerwca 2017r.) zostało zorganizowane seminarium *Ponadnarodowa mobilność edukacyjna wsparciem w kształtowaniu kompetencji niezbędnych na rynku pracy*. Goście spotkania dzielili się swoim doświadczeniem z realizacji projektów oraz debatowali nad przyszłością edukacji i wpływem, jaki na jej kształt może mieć mobilność ponadnarodowa. Seminarium otworzyli: Piotr Krasuski, dyrektor Departamentu EFS w Ministerstwie Rozwoju oraz dr Paweł Poszytek, dyrektor generalny FRSE. Wysłuchano również wystąpień: prof. dr. hab. Stefana Michała Kwiatkowskiego, rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej oraz Michała Pachockiego z Zespołu Analityczno-Badawczego FRSE. Ciekawe były też prezentacje samych beneficjentów: Dariusza Pietrzaka z Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Jadwigi Dziubińskiej (Brześć Kujawski) i Sylwii Górniak-Borkowskiej z Niepublicznego Przedszkola MISIOLANDIA z Bydgoszczy.

Drugi dzień (9 czerwca 2017) skupiał się na szkoleniu praktycznym i był skierowany do ludzi realizujących projekty mobilności zagranicznej. Do udziału zaproszono 4-osobowe drużyny reprezentujące instytucje, które realizują bądź realizowały projekty mobilności w ramach środków PO KL oraz PO WER w sektorach Edukacja szkolna oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe. Grupy wzięły udział w militarnej grze terenowej – postawione przed nimi zadania wymagały nie tylko sprawności, celności i sprytu, ale również bardzo dobrej współpracy w zespole oraz znajomości jego zasobów (m.in. intelektualnych, fizycznych,



psychospołecznych). Ideą szkolenia była poprawa komunikacji w zespołach realizujących projekty mobilności jako podstawa zarządzania projektami w instytucjach wysyłających. Pozytywne opinie uczestników szkolenia wskazują, że ten obszar szkoleń jest z jednej strony bardzo potrzebny, ale jednocześnie dość zaniedbywany. Większą uwagę przykładają się do procedur i wymogów formalnych. Pomijają się jednocześnie człowieka jako siłę napędową projektów. Relacja z wydarzenia została przedstawiona w kwartalniku Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji – *Europa dla Aktywnych* nr 3/2017 <http://www.frse.org.pl/artukul/jednosc-z-jednostek/>.

## **PODSUMOWANIE**

Projekt *Stáže zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* dofinansowany ze środków EFS PO WER, realizowany na zasadach programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe zakończył się 30 września 2017 roku. W trakcie jego realizacji Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji objęła dodatkowym dofinansowaniem 162 projekty i umożliwiła wyjazd na mobilność zagraniczną 6248 uczestnikom. Odwiedzając 15 krajów europejskich mieli możliwość zdobyć unikatową wiedzę i doświadczenie zawodowe. Mobilności zagraniczne wpływały również na uczestników w sferze kompetencji kluczowych. Instytucje realizujące projekty nawiązały długofalową współpracę z instytucjami zagranicznymi, czego konsekwencją były kolejne projekty.

Kontynuując sukces zakończonych projektów FRSE przystąpiło do realizacji kolejnych inicjatyw. Obecnie FRSE realizuje sześć projektów dofinansowanych ze środków PO WER z trzech sektorów: *Edukacja szkolna, Kształcenie i szkolenia zawodowe* i *Szkolnictwo wyższe*. Szczegółowe informacje na temat projektów są dostępne na stronie internetowej <http://www.power.frse.org.pl/ksztalcenie-zawodowe>