



PODSUMOWANIE PROJEKTU

Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej

SEKTOR EDUKACJA SZKOLNA | Konkurs 2014

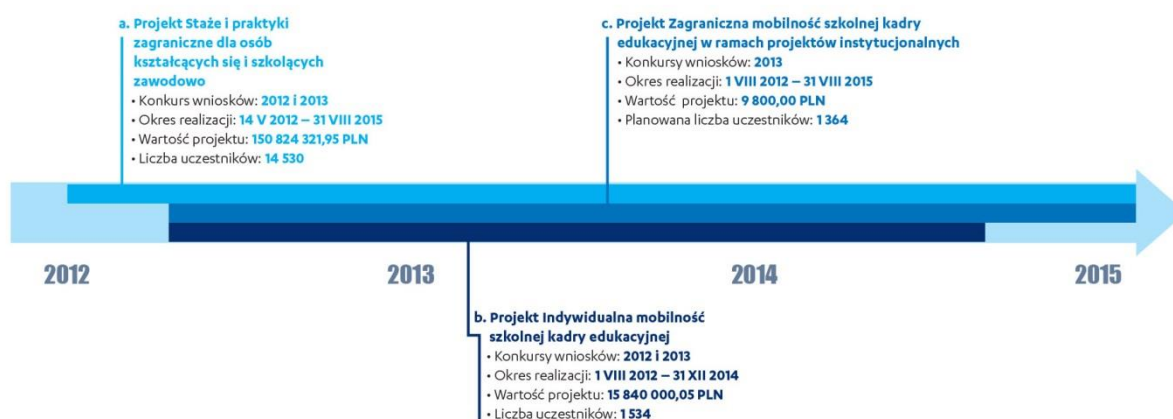
Warszawa 2017



WSTĘP

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji realizuje projekty dofinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego od 2012r. Pierwsze projekty były realizowane w ramach synergii *Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki* z programem *Uczenie się przez całe życie*, program *Comenius*. Były to działania unikatowe na skalę całej Unii Europejskiej.

W tym roku mija piąta rocznica działalności FRSE w zakresie realizacji projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, co zbiega się z obchodami 60-lecia istnienia EFS, a także 30-lecia Programu *Erasmus +* w Europie.

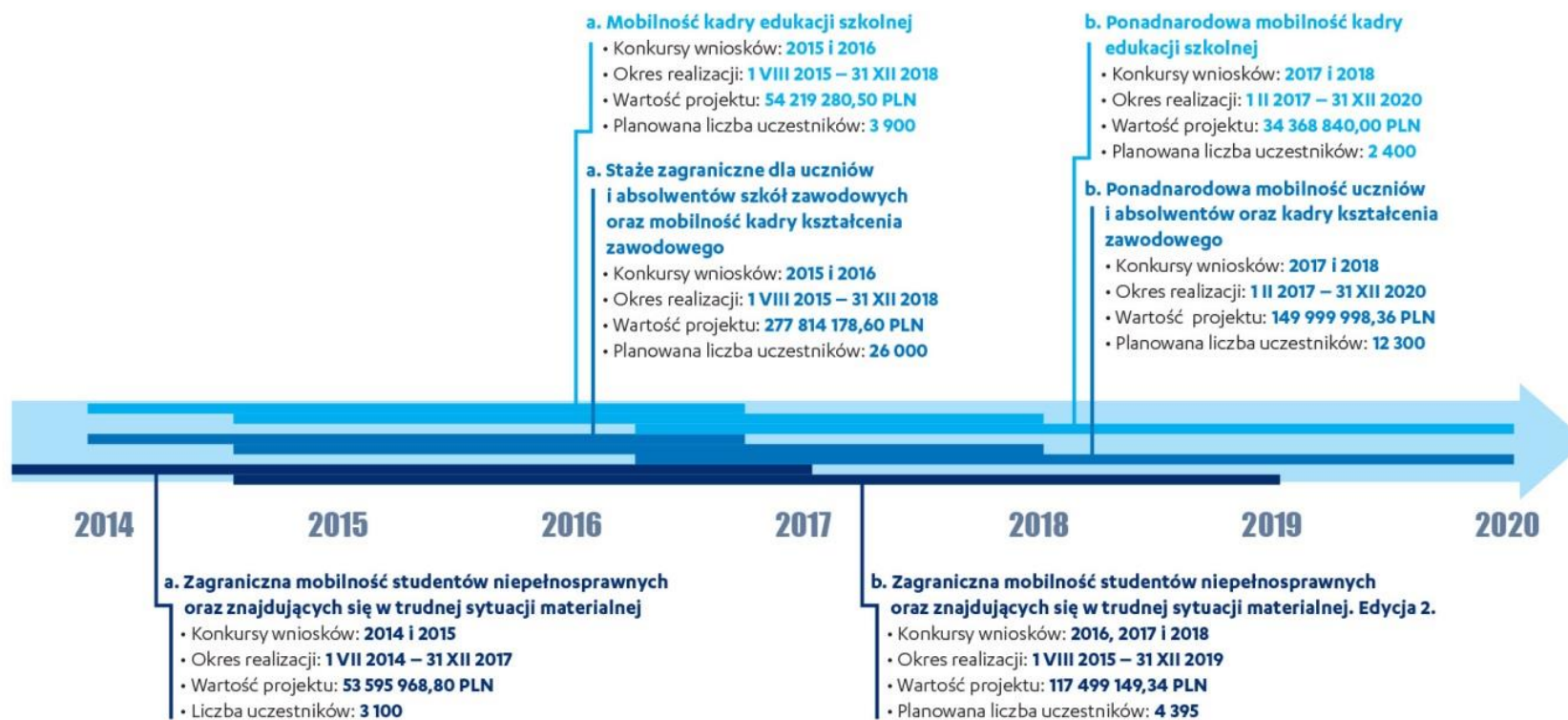


Rysunek 1. Projekty zrealizowane przez FRSE dofinansowane ze środków PO KL

Sukces unikatowej na skalę całej Unii Europejskiej synergii zaowocował podjęciem przez FRSE kolejnych działań i przystąpieniem do realizacji projektów dofinansowanych ze środków *Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój*, ale opartych na zasadach programu *Erasmus+*.

Zgromadzone doświadczenie w realizacji poprzednich projektów było niezbędne, szczególnie w sytuacji, w której zarówno program *Erasmus+*, jak i Program Operacyjny *Wiedza Edukacja Rozwój* rozpoczynały dopiero swoją działalność. Konieczność połączenia ze sobą dwóch zupełnie nowych i nieznanymi inicjatyw było dużym wyzwaniem zarówno w sferze formalnej jak i merytorycznej.

Obecnie FRSE realizuje sześć projektów dofinansowanych ze środków PO WER w trzech sektorach: *Edukacja szkolna*, *Kształcenie i szkolenia zawodowe* i *Szkolnictwo wyższe*.



Rysunek 2. Projekty FRSE w trakcie realizacji dofinansowane ze środków PO WER



Charakterystyka projektu

Opis projektu

W latach 2014 - 2017 Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji realizowała innowacyjny projekt w sektorze edukacji szkolnej *Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej* (obejmujący konkurs wniosków programu Erasmus+ 2014). Projekt wykorzystał doświadczenia programu Erasmus+ ze środków z Europejskiego Funduszu Społecznego - Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Dzięki temu połączeniu wsparciem zostały objęte instytucje, które zostały zakwalifikowane na listę rezerwową programu Erasmus+ Akcja 1 sektor Edukacja szkolna konkurs 2014.

Głównym celem projektu było podniesienie jakości pracy polskich szkół poprzez nabycie kompetencji kluczowych i zawodowych przedstawicieli kadry edukacyjnej dzięki udziałowi w zagranicznych mobilnościach (kursach, wyjazdach typu job-shadowing i teaching assignment).

Adresatem międzynarodowych mobilności w ramach projektu była kadra edukacyjna: nauczyciele, nauczyciele-dyrektorzy, psychologowie, pedagodzy, nauczyciele-bibliotekarze, nauczyciele pracujący w świetlicach, będąca pracownikami szkół zapewniających kształcenie ogólne, zawodowe lub techniczne na poziomie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum oraz szkół średnich II stopnia.

Wśród celów dla uczestników projektów było:

- nabycie kompetencji zawodowych lub kluczowych po opuszczeniu programu (umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne, językowe, kulturowe; własna inicjatywność i przedsiębiorczość; kompetencje w zakresie ICT; umiejętności odpowiednie dla obecnej pracy i rozwoju zawodowego);
- nabycie wiedzy w zakresie możliwości wykorzystania nowych metod, podejść, technik nauczania oraz pracy z uczniem;
- podniesienie kompetencji w zakresie języka obcego;
- poprawa znajomości nauczanego przedmiotu/obszaru zawodowego.

Projekt rozpoczął się 15 grudnia 2014 r. i zakończył 30 września 2017 r. Całkowita wartość projektu wyniosła 15 477 198,40 PLN.

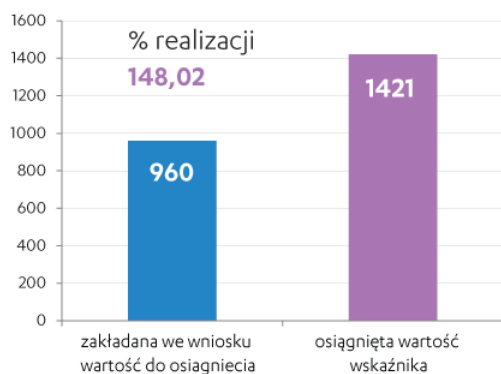


Wskaźniki projektu

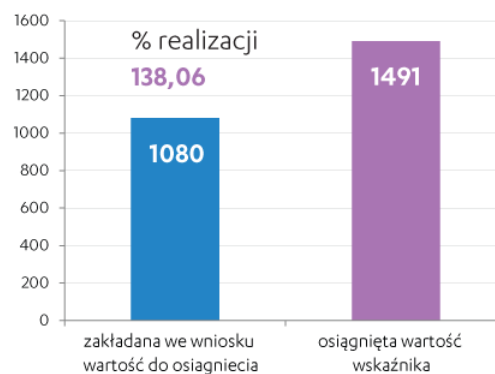
Instytucje, które wzięły udział w projekcie, aplikowały do programu Erasmus+ Edukacja Szkolna Akcja 1 konkurs 2014 r. Złożone wnioski podlegały ocenie formalnej i merytorycznej w oparciu o kryteria obowiązujące w programie Erasmus+. Wszystkie projekty z listy rezerwowej otrzymały minimum 60 punktów oraz przynajmniej 50% maksymalnej liczby punktów z każdej ocenianej kategorii.

Początkowo zakładano dofinansowanie 160 projektów i objęcie wsparciem 1200 osób. Ostatecznie dzięki realizacji projektu *Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej* 1521 nauczycieli zostało objętych wsparciem i mogło zrealizować programy mobilności ponadnarodowej, co stanowi 126,75 % zakładanej we wniosku o dofinansowanie wartości. Również dzięki realizacji projektu udało się dofinansować 186 projektów, co stanowi 116,25 % zakładanej liczby.

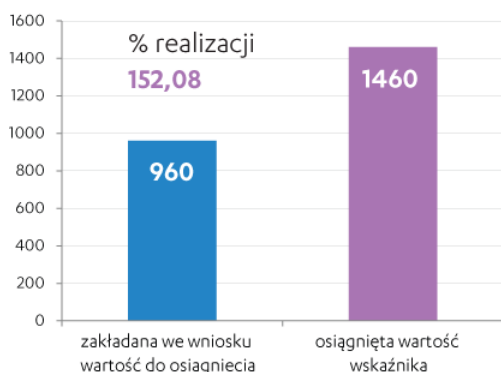
Liczba osób, które dzięki mobilności nabyły wiedzę w zakresie możliwości wykorzystania nowych metod, podejść, technik nauczania oraz pracy z uczniem



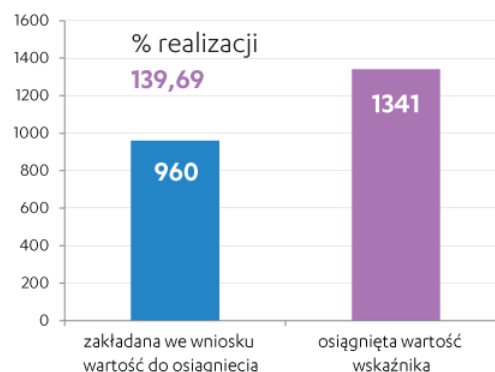
Liczba osób, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu programu



Liczba osób, które odnotowały wpływ udziału w mobilności na podniesienie ich kompetencji w zakresie języka obcego



Liczba osób, które odnotowały wpływ udziału w mobilności na poprawę znajomości nauczanego przedmiotu/obszaru zawodowego



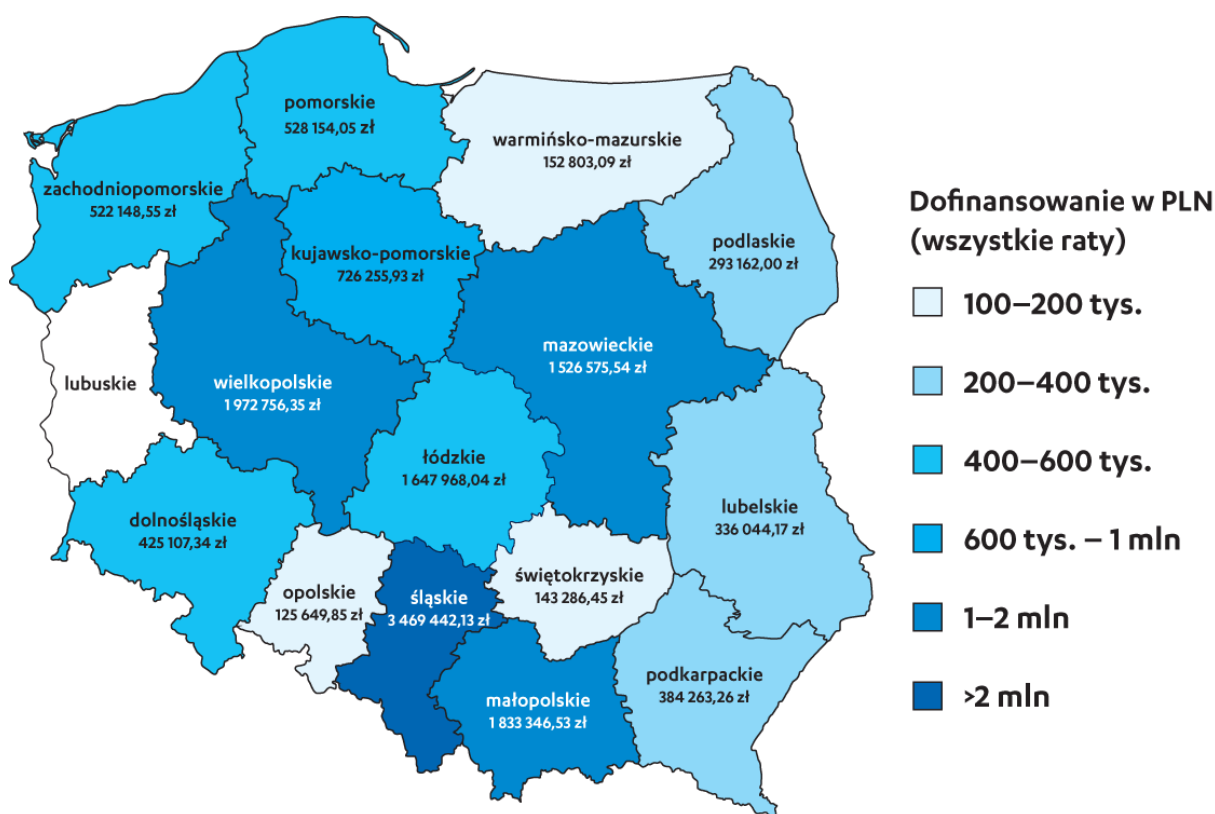
Wykres 1. Liczba osób, które odnotowały wpływ udziału w mobilnościach na rozwój osobisty.



Wszystkie poszczególne założone do osiągnięcia we wniosku o dofinansowanie wskaźniki zostały zrealizowane na poziomie ok. 140 % zakładanej początkowo wartości. Potwierdza to ogromny wpływ projektu na rozwój kadry pedagogicznej, wzrost prestiżu szkół, wzmocnienie wymiaru europejskiego placówek oraz nabycie kompetencji kluczowych i zawodowych przez grupę docelową. Osiągnięcie wskaźników na tak wysokim poziomie pokazuje jak ważny i cenny jest dla kadry dydaktycznej międzynarodowy poziom kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Wartość zrealizowanych projektów w podziale na województwa

Dofinansowaniem objęte zostało terytorium całego kraju, choć poziom aktywności w poszczególnych regionach był mocno zróżnicowany. Ważną różnicą w stosunku do projektów Erasmus+ była waluta dofinansowania. W projektach PO WER beneficjanci otrzymywali dofinansowanie w polskich złotych (PLN), inaczej niż w Erasmus+, gdzie było przekazywane w euro (EUR).



Mapa 1. Liczba zrealizowanych projektów w podziale na województwa wraz z wartością otrzymanego dofinansowania.

Łączna wartość wszystkich zrealizowanych projektów w całej Polsce wyniosła 14 070 180,36 PLN. Największe dofinansowanie na realizację projektów otrzymało województwo śląskie (3 469 442,13 PLN), następnie województwo wielkopolskie (1 972 756,35 PLN), kolejne małopolskie (1 833 346,53 PLN), łódzkie (1 647 968,04 PLN) i mazowieckie (1 526 575,54 PLN). Kolejne województwa pod względem wartości projektów to kujawsko-pomorskie, pomorskie, zachodniopomorskie,

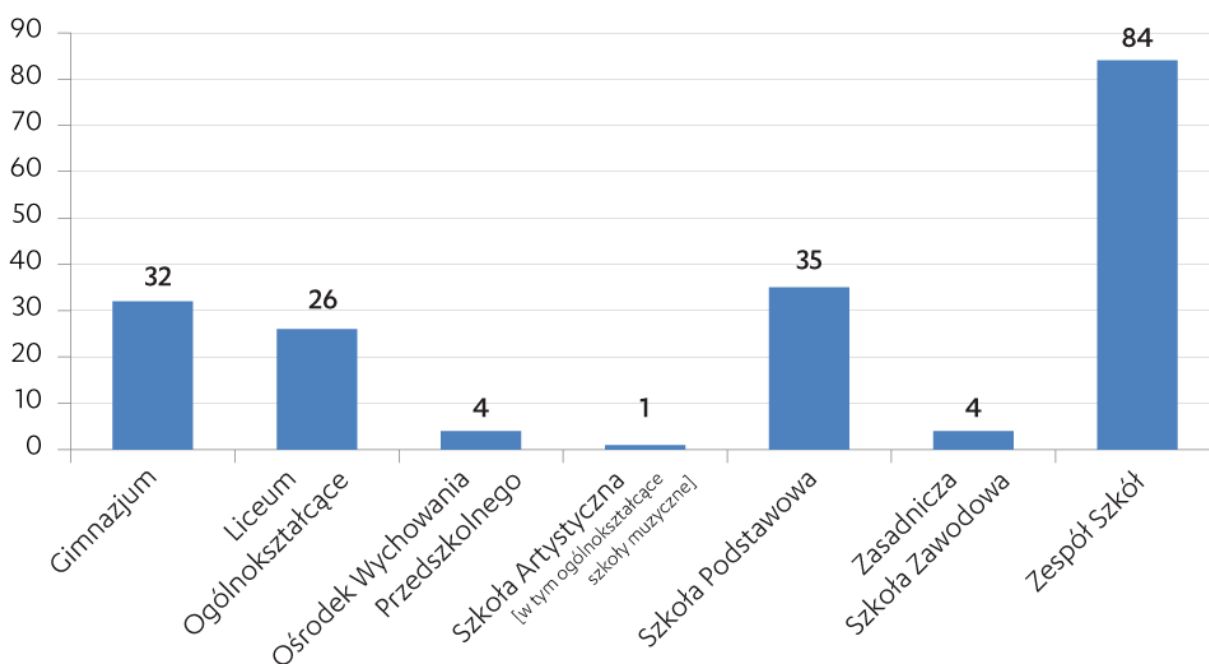


dolnośląskie, podkarpackie, lubelskie, podlaskie, warmińsko-mazurskie, świętokrzyskie, opolskie. Województwo lubuskie jako jedyne w konkursie 2014 nie realizowało żadnego projektu.

Instytucje beneficjentów

Rodzaje instytucji

Rodzaje instytucji biorących udział w projekcie (łącznie 186)



Wykres 2. Rodzaje instytucji biorących udział w projekcie.

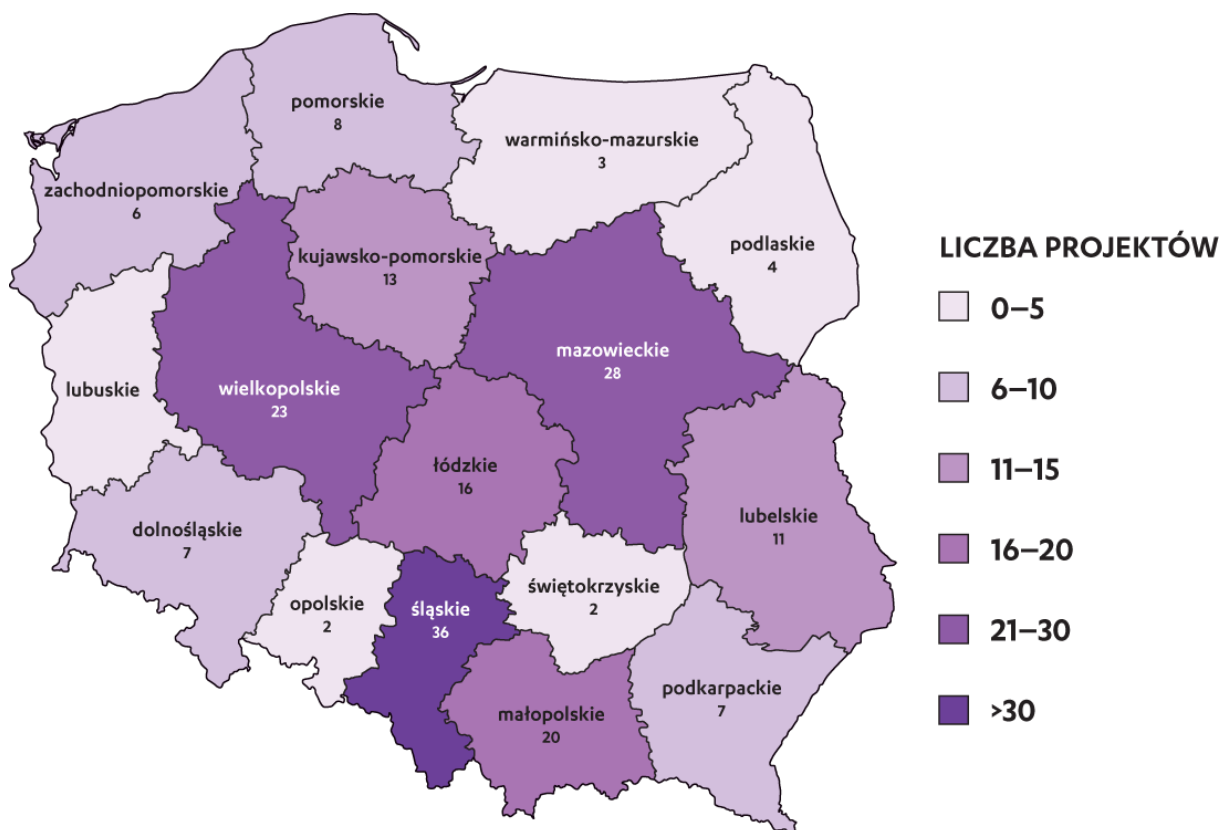
Wśród wszystkich instytucji realizujących projekt przeważającą większość stanowiły Zespoły Szkół – 84 instytucje (45%) oraz Szkoły Podstawowe 35 placówek (18%). W projekcie wzięły udział również Gimnazja, Licea Ogólnokształcące, Ośrodki Wychowania Przedszkolnego, Zasadnicze Szkoły Zawodowe oraz Szkoła Artystyczna.

Dziedziny/obszary projektów

Tematyka projektów była bardzo różnorodna, jednak projekty koncentrowały się głównie na mobilnościach ukierunkowanych na nabycie nowych umiejętności i kompetencji oraz doskonaleniu kompetencji posiadanych zarówno zawodowych, jak też kluczowych, takich jak: rozwój umiejętności w zakresie języka obcego i umiejętności wykorzystania TIK w pracy dydaktycznej; poznanie metod rozwijających u uczniów kreatywność, autonomię, umiejętności interpersonalne i pracy w zespole; rozwój umiejętności wykorzystania projektu edukacyjnego i eksperymentu w edukacji; prowadzenia zindywidualizowanego procesu nauczania.



Liczba projektów w podziale na województwa



Mapa 2. Liczba zrealizowanych projektów w podziale na województwa.

W ramach projektu Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej dofinansowanie otrzymało 186 polskich instytucji z 15 województw. Najwięcej projektów było zrealizowanych w województwie śląskim (36 projektów), na drugim miejscu uplasowało się województwo mazowieckie (28), następnie wielkopolskie (23), małopolskie (20), łódzkie (16), kujawsko-pomorskie (13), lubelskie (11), pomorskie (8), podkarpackie (7), dolnośląskie (7), zachodniopomorskie (6), podlaskie (4), warmińsko-mazurskie (3), opolskie i świętokrzyskie (2). Jedynym województwem nie realizującym projektu w ramach konkursu 2014 było województwo lubuskie.

Uczestnicy projektów

Opis grupy docelowej

Zgodnie z zasadami sektora Edukacja szkolna uczestnikami projektu byli przedstawiciele kadry dydaktycznej, pracujący w placówkach oświatowych zapewniających kształcenie ogólne, zawodowe lub techniczne na poziomie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum oraz szkół średnich II stopnia. Do grupy docelowej realizującej działania projektowe należeli: nauczyciele, nauczyciele-



dyrektorzy, psychologowie, pedagodzy, nauczyciele-bibliotekarze, nauczyciele pracujący w świetlicach. Blisko 87% uczestników projektu stanowili nauczyciele kształcenia ogólnego.

Typy działań

W ramach projektu uczestnicy otrzymali dofinansowanie na trzy formy wsparcia:

- działalność dydaktyczną (teaching assignment)- prowadzenie zajęć dydaktycznych w szkołach partnerskich za granicą;
- szkolenia - uczestnictwo w zajęciach lub szkoleniach za granicą;
- udział w praktykach job shadowing.

Typ wyjazdów w ramach projektu (łącznie 1521)

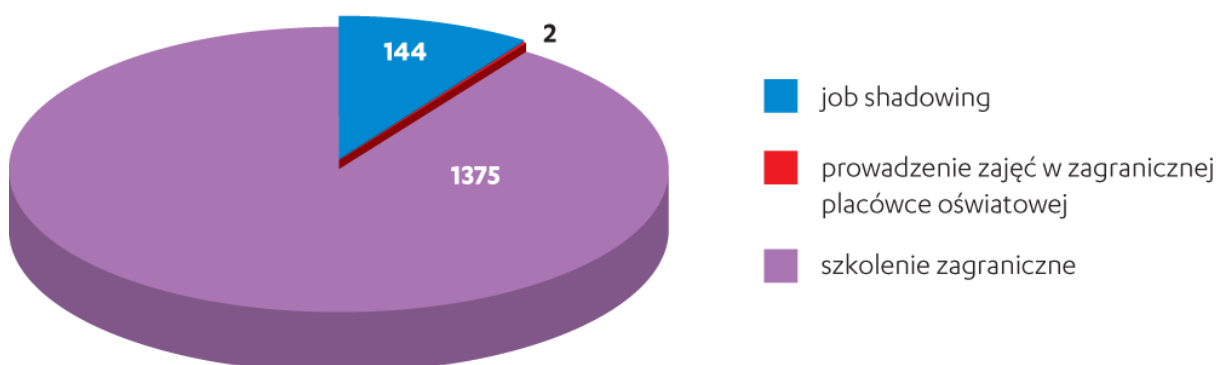


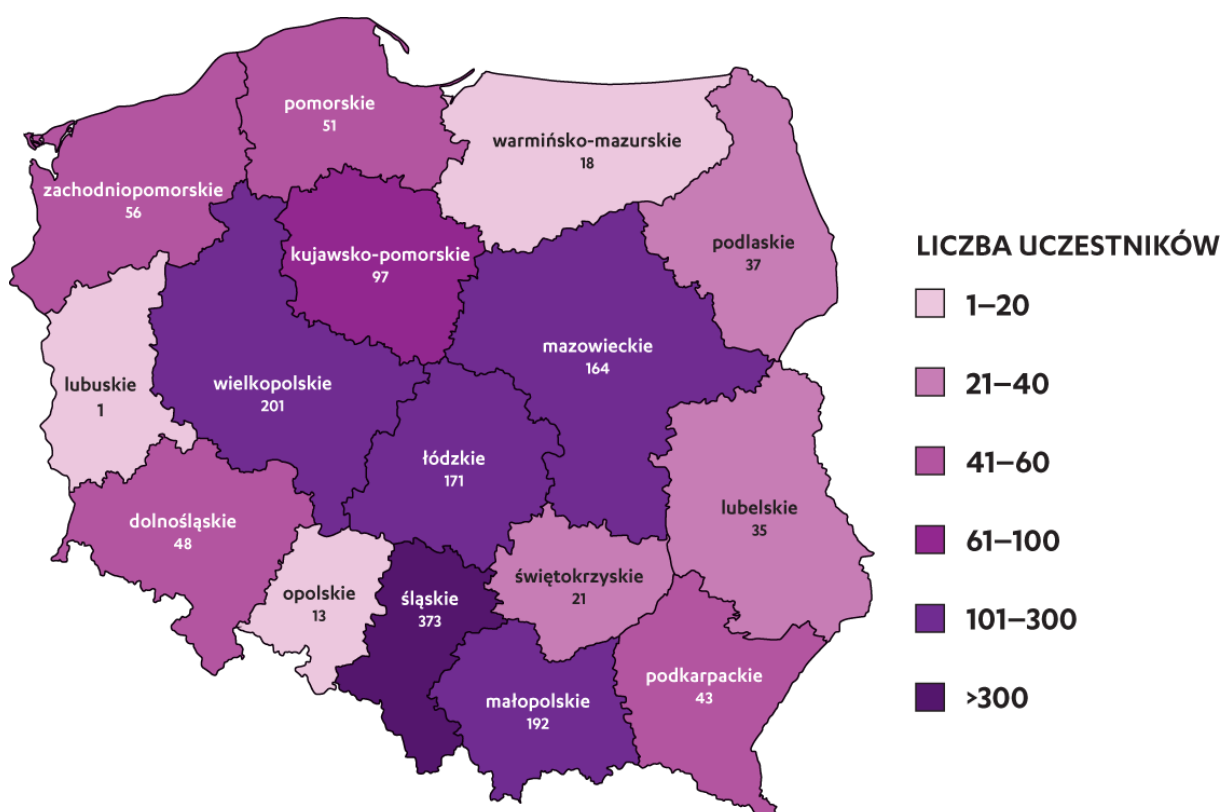
Diagram 1. Typy wyjazdów w ramach projektu.

Najpopularniejszym typem wyjazdów w ramach projektu były szkolenia i kursy zagraniczne. Ponad 90 % uczestników projektu wzięło udział w tej formie mobilności. Blisko 10% uczestników zrealizowało mobilności typu job shadowing. Najrzadziej wybieranym typem działania projektowego związanego z udziałem w zagranicznej mobilności okazało się prowadzenie zajęć dydaktycznych w szkołach partnerskich za granicą. Tylko dwóch uczestników mobilności zrealizowało ten typ wsparcia.



Liczba uczestników w podziale na województwa

Spośród wszystkich 1521 uczestników projektu największą grupę stanowili mieszkańcy województwa śląskiego (373 osób), co stanowi 25% ogółu osób biorących udział w działaniach projektowych w ramach zagranicznych wyjazdów edukacyjnych. Kolejno najwięcej osób wyjechało z województw: wielkopolskiego (201 osób), małopolskiego (192 os.), łódzkiego (171 os.), mazowieckiego (164 os.). W pozostałych województwach w zagranicznej mobilności wzięło udział poniżej 100 osób.



Mapa 3. Liczba uczestników w podziale na województwa.

Liczba uczestników w podziale na kraj docelowy mobilności

Krajami docelowymi mobilności w ramach projektu mogły być kraje członkowskie Unii Europejskiej, Norwegia, Lichtenstein, Islandia, Turcja, była Jugosłowiańska Republika Macedonii (FYROM). Mobilności ponadnarodowe mogły trwać od 2 do 60 dni (bez okresu podróży).

Najczęściej wybieranym krajem mobilności było Zjednoczone Królestwo (737 osób) co stanowi ponad 48% wszystkich wyjazdów zagranicznych. Kolejnym krajem cieszącym się dużą popularnością wśród osób wyjeżdżających na ponadnarodowe działania okazała się Malta, do której wyjechało 210 uczestników. Kolejnymi krajami chętnie wybieranymi przez uczestników na realizację różnorodnych form mobilności były: Hiszpania (118 os.), Portugalia (97 os.), Irlandia (66 os.), Włochy (61 os.),



Liczba uczestników w podziale na kobiety i mężczyzn (łącznie 1521)

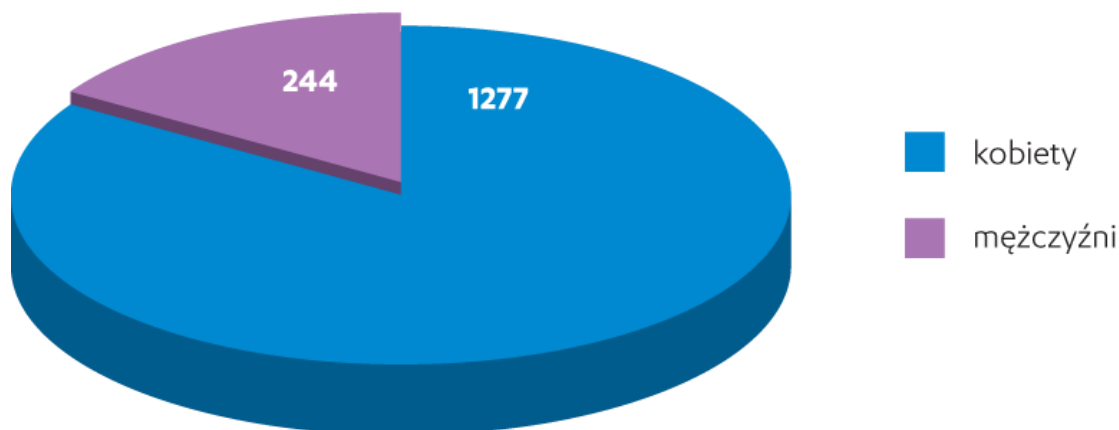


Diagram 2. Liczba uczestników w podziale na kobiety i mężczyzn.

W projekcie uczestniczyło 1277 kobiet co stanowi 83% wszystkich uczestników i 244 mężczyzn (17%). Liczna grupa kobiet biorących udział w projekcie jest odzwierciedleniem sfeminizowania zawodu nauczyciela w Polsce.

Liczba uczestników w podziale ze względu na obszar zamieszkania

Liczba uczestników według obszaru zamieszkania (łącznie 1521)

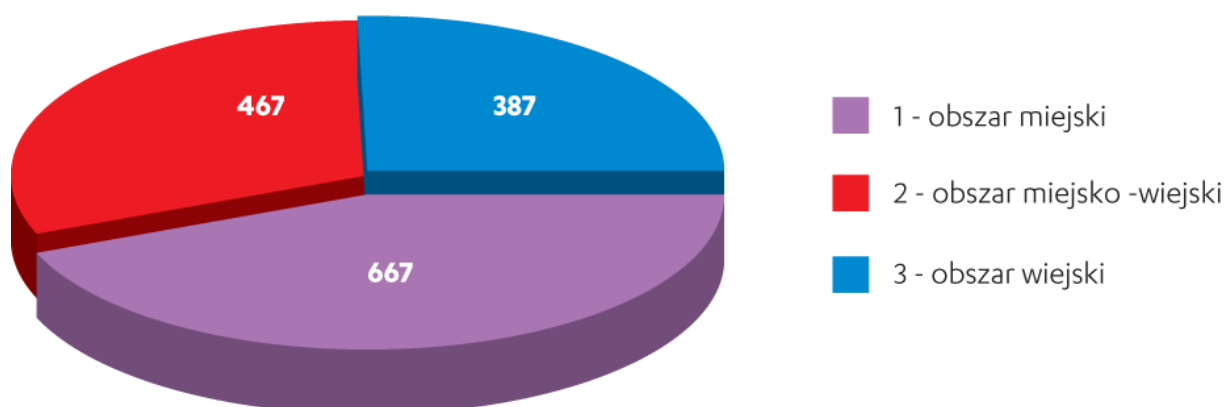


Diagram 3. Liczba uczestników według obszaru zamieszkania.

Biorąc pod uwagę podział uczestników projektu ze względu na obszar zamieszkania, 43% uczestników tj. 667 osób pochodziło z obszarów miejskich (1 stopień według urbanizacji Degurba), ponad 30% było mieszkańcami obszarów miejsko – wiejskich (2 stopień według urbanizacji Degurba) natomiast około 25% uczestników pochodziło z obszarów wiejskich (3 stopień według urbanizacji Degurba).



Odniesienie do stosowania zasady równości szans, w tym równości szans kobiet i mężczyzn

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji na każdym etapie projektu realizowała działania z zakresu równości szans kobiet i mężczyzn oraz z zakresu dostępności projektu dla osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z wnioskiem o dofinansowanie. Pracownicy merytoryczni zespołu projektowego oraz inne osoby zaangażowane w obsługę projektu z ramienia FRSE w czasie dwóch spotkań informacyjnych dla uczestników projektu *Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej* oraz na bieżąco (telefonicznie, mailowo, indywidualne konsultacje) informowali beneficjentów o konieczności zachowywania jasnych, przejrzystych i sprawiedliwych kryteriów dla wszystkich uczestników projektu. Udzielane były wskazówki dotyczące konieczności przestrzegania zasad równości szans i dostępności do projektu. FRSE w umowie finansowej zobowiązało beneficjentów do zapobiegania wszelkim formom dyskryminacji, w tym ze względu na płeć, wiek i wyznanie oraz do promowania i zapewnienia zasady równych szans.

Wpływ projektu

Wpływ mobilności na rozwój osobisty i zawodowy

Dzięki zrealizowanym projektom przedstawiciele kadry pracującej w polskich placówkach systemu oświaty podnieśli kompetencje zawodowe i kluczowe.

Udział w mobilnościach wpłynął na wzrost świadomości konieczności ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych w czasach rozwoju technologicznego i zmian zachodzących w społeczeństwie wśród kadry dydaktycznej. Uczestnicy projektu docenili przede wszystkim możliwość doskonalenia zawodowego za granicą, ze względu na możliwość poznania przedstawicieli innych krajów, w których funkcjonują różne systemy edukacji. Udział w międzynarodowych mobilnościach pomógł również zainteresować innych nauczycieli możliwością doskonalenia zawodowego za granicą. Jak wynika z raportów indywidualnych uczestników, ponad 98% kadry pedagogicznej nabyło kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu programu. 93% uczestników projektu zadeklarowało, że dzięki mobilności nabyły wiedzę w zakresie możliwości wykorzystania nowych metod, podejść, technik nauczania oraz pracy z uczniem. Ponad 88% osób odnotowało poprawę znajomości nauczanego przedmiotu/obszaru zawodowego dzięki udziałowi w zagranicznych mobilnościach.

Mobilność w bardzo dużym stopniu zmotywowała do dalszego rozwoju zawodowego w przyszłości oraz w znacznym stopniu przyczyniła się do udziału w innych działaniach i programach edukacyjnych oferowanych przez Unię Europejską.

Podniesienie znajomości j. obcych

Mobilności zagraniczne przyczyniły się do podniesienia poziomu znajomości języka obcego wśród kadry pedagogicznej. Uczestnicy projektu wykorzystywali znajomość języka obcego na szkoleniach, kursach, obserwacjach i prowadzeniu zajęć edukacyjnych w zagranicznych placówkach oraz podczas nieformalnych rozmów, dyskusji. Możliwość korzystania z obcojęzycznych materiałów, pomocy



dydaktycznych, a także rozmów z native speaker-ami, wpłynęła na udoskonalenie znajomości języka obcego wśród grupy docelowej. Nauczyciele języków obcych osiągnęli większą biegłość w posługiwaniu się językiem, co przyczyniło się do podniesienia jakości prowadzonych zajęć lekcyjnych. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących zadeklarowali natomiast chęć dalszego uczenia się języków obcych oraz gotowość do podejmowania międzynarodowych działań edukacyjnych. Wg 95% uczestników projektu mobilność miała wpływ na podniesienie kompetencji w zakresie języka obcego.

Podniesienie kompetencji miękkich

Uczestnicy projektu dzięki zagranicznym mobilnościom zgłębili wiedzę na temat kultury, tradycji, historii państw, w których realizowali działania projektowe. Nauczyciele mieli możliwość doświadczenia różnic kulturowych mieszkając w zagranicznym środowisku. W raportach końcowych

z realizacji projektu instytucje beneficjentów zadeklarowały, że ponadnarodowe działania miały bardzo pozytywny wpływ na wzrost wiedzy o innych krajach, kulturach i systemach edukacyjnych. Kadra pedagogiczna wraziła chęć dzielenia się doświadczeniami z uczniami i gronem pedagogicznym w związku ze zdobytą wiedzą na temat aspektów i różnic kulturowych.

Wpływ mobilności na instytucję beneficjentów

Dzięki realizacji projektu Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej w ramach programu POWER, 186 polskich instytucji zapewniających kształcenie ogólne, zawodowe lub techniczne na poziomie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum oraz szkół średnich II stopnia podniosło poziom pracy oraz jakość nauczania. Korzyści płynące z doskonalenia zawodowego nauczycieli, dzięki udziałowi w międzynarodowych formach wsparcia mają bezpośrednie przełożenie na instytucję macierzystą. Placówki oświatowe zyskały lepiej wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, podniosły prestiż w środowisku lokalnym i wzmocniły wymiar europejski, co ma wpływa bezpośrednio na uczniów oraz pozostałych pracowników instytucji.

Działania informacyjno-szkoleniowe

Przeprowadzone szkolenia

W początkowym etapie realizacji projektu FRSE zorganizowało dwa spotkania informacyjne dla przedstawicieli instytucji, które otrzymały dofinansowanie w ramach projektu *Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej*. W spotkaniach wzięło udział niemalże 200 osób reprezentujących placówki oświatowe z całej Polski, które otrzymały dofinansowanie w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W czasie spotkań poruszono zagadnienia dotyczące zarządzania finansami, zarządzania projektem i mobilnościami, najważniejszych zapisów umowy finansowej oraz udzielono odpowiedzi na najbardziej nurtujące beneficjentów pytania. Wyjaśniano również kwestie dotyczące rekrutacji uczestników, upowszechniania i wdrażania rezultatów, ewaluacji projektów, wymogi



POWER, kwestie związane z zapobieganiem dyskryminacji w trakcie realizacji projektu oraz uwzględnienie równości szans w tym szans kobiet i mężczyzn.

Zrealizowane monitoringi

W ramach projektu POWER *Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolonej* z konkursu 2014 przeprowadzono 10 wizyt monitorujących, co stanowi 5,37% wszystkich realizowanych projektów. Wizyty odbyły się w 8 instytucjach realizujących projekty 24-miesięczne oraz w 2 instytucjach realizujących projekty roczne. Monitoringi były realizowane przez pracowników merytorycznych zespołu projektowego z ramienia Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w siedzibach instytucji beneficjentów. Opiekunowie projektów odwiedzili placówki znajdujące się w różnych miejscowościach na terenie całego kraju.

Wizyty miały na celu poznanie rezultatów projektu oraz wsparcie instytucji w kwestiach merytorycznych i formalnych związanych z prawidłową realizacją działań projektowych oraz ewentualnych napotkanych trudności. Przeprowadzone wizyty miały charakter doradczy oraz służyły identyfikowaniu przykładów dobrej praktyki.

Strona internetowa

Dla instytucji realizujących projekty została utworzona strona internetowa <http://power.frse.org.pl/edukacja-szkolna-2014>, która była na bieżąco aktualizowana i stanowiła główne źródło informacji w zakresie zasad, wytycznych i prawidłowej realizacji projektów. Na stronie internetowej zamieszczono wszelkie niezbędne dokumenty materiały szkoleniowe, instrukcje i wzory dokumentów.

Z danych *Raportu półrocznego stron internetowych FRSE za okres 1.01-30.06.2017r.* wynika, iż liczba osób odwiedzających stronę główną www.power.frse.org.pl, z której następuje przekierowanie na projekt POWER SE systematycznie wzrasta. Wskazuje to jak ważnym i efektywnym medium stała się strona internetowa dla realizatorów działań projektowych.

POWERGEDON

W ramach obchodów 60-lecia istnienia Europejskiego Funduszu Społecznego, 5-lecia realizacji projektów ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, a także 30-lecia Programu Erasmus + w Europie, FRSE zorganizowało w dniach 8-9 czerwca 2017r. unikatowe wydarzenie pod nazwą POWERGEDON.

Głównym celem przedsięwzięcia było podsumowanie działalności FRSE w zakresie realizacji projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach pierwszego dnia (8 czerwca 2017r.) zostało zorganizowane seminarium *Ponadnarodowa mobilność edukacyjna wsparciem w kształtowaniu kompetencji niezbędnych na rynku pracy*. Goście spotkania dzielili się swoim doświadczeniem z realizacji projektów oraz debatowali nad przyszłością edukacji i wpływem, jaki na



jej kształt może mieć mobilność ponadnarodowa. Seminarium otworzyli: Piotr Krasuski, dyrektor Departamentu EFS w Ministerstwie Rozwoju oraz dr Paweł Poszytek, dyrektor generalny FRSE. Wysłuchano również wystąpień: prof. dr. hab. Stefana Michała Kwiatkowskiego, rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej oraz Michała Pachockiego z Zespołu Analityczno-Badawczego FRSE. Ciekawe były też prezentacje samych beneficjentów: Dariusza Pietrzaka z Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Jadwigi Dziubińskiej (Brześć Kujawski) i Sylwii Górniak-Borkowskiej z Niepublicznego Przedszkola MISIOLANDIA z Bydgoszczy.

Drugi dzień (9 czerwca 2017) skupiał się na szkoleniu praktycznym i był skierowany do ludzi realizujących projekty mobilności zagranicznej. Do udziału zaproszono 4-osobowe drużyny reprezentujące instytucje, które realizują bądź realizowały projekty mobilności w ramach środków PO KL oraz PO WER w sektorach Edukacja szkolna oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe. Grupy wzięły udział w militarnej grze terenowej – postawione przed nimi zadania wymagały nie tylko sprawności, celności i sprytu, ale również bardzo dobrej współpracy w zespole oraz znajomości jego zasobów (m.in. intelektualnych, fizycznych, psychospołecznych). Ideą szkolenia była poprawa komunikacji w zespołach realizujących projekty mobilności jako podstawa zarządzania projektami w instytucjach wysyłających. Pozytywne opinie uczestników szkolenia wskazują, że ten obszar szkoleń jest z jednej strony bardzo potrzebny, ale jednocześnie dość zaniedbywany. Większą uwagę przykładano do procedur i wymogów formalnych. Pomijają się jednocześnie człowieka jako siłę napędową projektów.

PODSUMOWANIE

Dzięki udziałowi pracowników w zagranicznych mobilnościach edukacyjnych, instytucje oświatowe podniosły jakość nauczania i wzbogaciły ofertę edukacyjną. Realizowane projekty przyczyniły się do wzrostu prestiżu i uatrakcyjnienia placówek w środowisku lokalnym oraz wzmocniły wymiar europejski instytucji.

W ramach projektu wsparciem zostało objętych 1 521 osób. Na podstawie danych z raportów indywidualnych uczestników, 98% osób nabyło kompetencje zawodowe i kluczowe po opuszczeniu programu, 93% nauczycieli zdobyło wiedzę w zakresie możliwości wykorzystania nowych metod, podejść, technik nauczania oraz pracy z uczniem, 97% nauczycieli odnotowało wpływ mobilności na podniesienie kompetencji w zakresie języka obcego, 88% uczestników projektów zadeklarowało wpływ mobilności na poprawę znajomości nauczanego przedmiotu, bądź obszaru zawodowego. 95% uczestników projektu odnotowało natomiast wpływ na podniesienie kompetencji w zakresie języka obcego.

W związku z pomyślną realizacją projektu *Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej* Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji pozyskała środki na realizację analogicznych projektów „Mobilność kadry edukacji szkolnej” dla konkursu wniosków Erasmus+ w latach 2015 i 2016 r. oraz „Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” w ramach konkursu wniosków w latach 2017 i 2018.